

Guangdong Technion

Israel Institute of Technology

广东以色列理工学院

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



广东以色列理工学院
2024 年 12 月





Guangdong Technion

Israel Institute of Technology

广东以色列理工学院

广东以色列理工学院
2023-2024 学年本科教学质量报告

GTIIT Undergraduate Teaching Quality Report

二〇二四年十二月

说明

本报告的撰写是根据国教督厅函[2024]17号文件中关于高等高校编制发布本科教学质量报告的相关要求，年报所有数据资料是基于教育部高等教育质量监测国家数据平台，数据来源的时间节点与数据平台时间节点一致。



目录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
1. 高考招生录取工作情况	3
2. 港澳台联招考试录取	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	8
1. 教学用房	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	9
3. 图书馆及图书资源	10
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 实践教学	11
1. 实验教学	11
2. 本科生毕业设计（论文）	11
3. 实习与教学实践基地	12
(五) 创新创业教育	12
(六) 教学改革	13
四、专业培养能力建设	13
(一) 人才培养目标优势与特色	13
1. 践行“知识三角”专业教育思路，人才教育接轨国际化	13

2.拓展第二学位新方向，培育复合人才不设限	14
3.锚定全方位升学就业服务，助力学生可持续发展	16
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	18
1.发挥党建领头作用，促进思政专业交融	18
2.构建“三全育人”体系，完善师资队伍建设	18
3.充盈校园人文文化，健全心理健康教育	19
4.丰富社会实践活动，强化科研育人功能	19
(四) 专任教师数量和结构	20
(五) 实践教学	20
五、质量保障体系	20
(一) 校领导及相关管理服务人员情况	20
(二) 质量监控	21
六、学生学习效果	23
(一) 毕业与就业情况	23
1.国境外录取情况	23
2.国境外录取学校分布	23
3.直接就业情况	24
(二) 转专业与辅修情况	24
七、存在问题及改进计划	24
(一) 师资规模尚小，科研工作有待全面融入本土	24
(二) 专业建设需进一步强化，电子资源需进一步完善	25
(三) 生源质量需持续提高，学生学业水平需缩小差距	26
附录：本科教学质量报告支撑数据	27

前言

2023年冬季学期开始，学校主校区（南校区）开始投入教学运营，目前已有两届新生的校园教学、生活在新校区进行。2024年南校区图书馆举行“广蚁”塑像揭幕仪式，学校持续推进运动场所、行政建筑等建设进度，建设一流的教学科研设施，为学校教育的可持续发展提供稳健的设施支持。

2024年，广东以色列理工学院在本科招生工作上再创佳绩。自2023年实现招生工作阶段性突破后，我校激流勇进，在16个省（市）录取共613名本科新生，总体录取人数是去年的1.15倍，建校以来单一年度高考录取人数再创新高，最低排位跃升20%，招生规模及质量步步高升，为学校的生源可持续发展奠定良好基础。

学校依托国际化办学的资源优势，吸引重点学科的优质人才加入师资队伍，不断优化师资职称、学历、学缘、年龄结构，为教师提供教学、学术研究培训，开展多类化国内外学术讨论会，充分发挥国际化办学的教学优势，促进中外教师共享经验。学校重点推进师德师风建设工作，将师德教育纳入教师培训体系，实现知识育人、美德育人并步走。

2024年，广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”计划进入关键发力阶段，学校在2023年期中评价工作基础上查漏补缺，扬长避短，加大材料科学与工程、食品科学与工程、化学工程与技术、环境科学与工程四个重点学科的建设力度，协同其他学科全面提升学校的基础研究和应用基础研究水平。2023年，学校获批建设广东省普通高校健康医学科学与工程重点实验室，新增广东省普通高校健康医学科学与工程重点实验室，2024年5月，我校获批立项汕头市海上风电资源及应用工程技术重点实验室，为我校首个市级重点实验室，符合汕头市构建“三新两特一大”产业发展格局，也将助力汕头智慧城市建设。

学校采用科研导向式教学，鼓励本科生深入到实验室参与科研项目，迄今已有超200多名本科生在导师指导下完成近百项科研课题，多名本科生以第一作者或者共同作者身份在国际期刊发表研究论文，本科教育培养成果卓有成效。

自办学以来，学校共有四届本科毕业生688人，90%以上的学生入读世界排名前100的大学，50%以上的学生入读世界排名前50的大学。人才培养质量引人瞩目，得到国际众多顶尖大学的认可。部分毕业生已完成研究生学业回国工作，就职于人工智能、生物医学工程、算法工程等与人类发展息息相关的高新技术行业，为新质生产力的发展输送具有创新能力的高素质人才。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

广东以色列理工学院的定位与发展目标是创造知识，传播知识，推动广东省乃至全国的科技创新和大众创业，成为一所具有鲜明特色的的研究型理工科大学。这一定位的要点在于：（1）致力于成为世界一流的研究型大学，围绕环境、能源、人类健康等领域开展科研与教学创新，力推创新研究，致力于新知识、新技术的创造和应用，助力提升广东省的创新水平及竞争力；（2）确保广东以色列理工学院在教学科研方面至少保持以色列理工学院的学术标准。

学校密切与本地业界和包括硕博士、博士后在内的高水平学者的联系，着力培养开拓型领袖和科研人才。

（二）学科专业设置情况

广东以色列理工学院现有 6 个本科专业，包括化学工程与工艺、生物技术¹、材料科学与工程、数学与应用数学²、机械工程³、化学。工学与理学专业占比相当。

学校现有省级重点建设学科 4 个，分别为化学工程与技术、食品科学与工程、环境科学与工程、材料科学与工程。

表 1.1 本科专业情况

序号	专业名称	专业代码	学科门类	学制
1	化学工程与工艺	081301H	工学	4 年
2	生物技术	071002H	理学	4 年
3	材料科学与工程	080401H	工学	4 年
4	数学与应用数学	070101H	理学	4 年
5	机械工程	080201H	工学	4 年
6	化学	070301H	理学	4 年

学校自 2018 年依托以色列理工学院招收并培养研究生，参照以色列理工学院标准以自主招生方式择优录取，通过双导师制度，确保研究生培养质量，培养高层次人才。截至 2024 年 9 月底，学校共有 59 名本科毕业生留校继续攻读研究生，研究的学科领域主要为生物技术与食品工程、材料科学与工程、化学工程、化学等，

1.该专业对应外方学位名称为“Biotechnology and Food Engineering”（生物技术与食品工程）。教育部专业目录名称为“生物技术”。

2.该专业对应外方学位名称为“Mathematics with Computer Science”（数学与计算机科学）。教育部专业目录名称为“数学与应用数学”。

3.该专业对应外方学位名称为“Mechanical Engineering (Robotics)”（机械工程与机器人）。教育部专业目录名称为“机械工程”。

主要研究与学习任务在广东以色列理工学院完成，期间也前往以色列理工学院海法校区进行一个学期到一年的学习，毕业后由以色列理工学院授予研究生学位。

2022 年学校与南方科技大学合作推出硕士研究生联合培养项目，目前已招收 42 名硕士研究生，合作院系增加到 4 个，计划通过联合培养和科研平台共享，进一步提升学科建设与人才培养水平。学校正在与慕尼黑工业大学、日内瓦大学、香港科技大学等知名大学积极推进科研及人才培养合作。

（三）在校生规模⁴

截至 2024 年 11 月，学校在校生规模为 1729 人，其中本科生 1543 人，研究生 186 人。

（四）本科生生源质量

2024 年，广东以色列理工学院招生专业为化学工程与工艺、生物技术、材料科学与工程、数学与应用数学、机械工程、化学，通过以下三个渠道招收录取本科新生：普通高考录取、港澳台联招考试录取、依据台湾学测成绩招生录取。今年学校原计划招生 550 人。由于招生热度上涨，在综合考虑办学资源尤其是师资与实验室资源后，学校申请获批增加招生计划，最终实际录取 613 人，总体录取人数是去年的 1.15 倍；全口径入读本科生数为 585 人，达到建校以来单一年份报到学生数量的历史最高。

各渠道的招生情况如下：

1. 高考招生录取工作情况

2024 年，学校面向北京、河北、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、重庆、四川、贵州 16 个省（市、区）招生，16 个省（市）共录取 608 名本科新生，计划完成率 110%。在总录取人数是去年 1.15 倍的情况下，生源质量再创新高：600 分以上高分考生显著增加，录取排位显著进步，平均进位近 7000 名，最低排位跃升 20%。招生规模及生源质量不断走高，为学校的可持续发展打下重要的基础。

广东省内招生规模和生源质量再度实现阶梯式跃升。原计划省内招生 275 人，实际录取 322 人，计划完成率 117%。在录取人数为去年的 1.2 倍的情况下，生源质量再获突破。录取最高分 633 分，平均分高于物理类特控线 30 分，录取最低排位名次较去年提升 10332 名，生源质量及数量持续实现阶梯式跃升。从生源地看，广州、深圳等珠三角城市生源数量继续增加，占比 84%；录取人数最多的城市为：

4. 数据统计不包含自主招生渠道就读的学生人数。

深圳录取 98 名学生，占比 30.43%；广州录取 76 名学生，占比 23.6%；汕头录取 46 名学生，占比 14.3%。

广东省外今年计划招生 270 人，实际录取 286 人，计划完成率 106%，各地录取分数平均超过当地一本线/特控线 59 分，英语平均成绩为 125 分。各省（市）录取均有不同程度的提高，其中，部分省份录取最高分数已达到国内 985 高校水平。北京、江苏、浙江、四川、重庆、湖南、湖北等省（市）最低排位较去年提升 20% 及以上；最低排位进步超过一万名的省份包括：江苏、浙江、湖南、湖北、四川及河北；广以在一线城市及沿海发达地区的认可度提高尤为显著；北京继去年招生“开门红”之后，今年招生计划翻倍，录取分数“两连升”；在上海、江苏、浙江、福建及山东等多个省份，录取分数呈现“节节高”趋势，招生规模逐年增加，招生人数占外省招生人数比例超过 42%；其中，江苏在录取人数较去年增加 22% 下，持续发力，录取最低排位提升超过 2.1 万名。

表 1.2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
广东省	本科批招生	物理	322	442.0	562.0	120.0
江苏省	本科批招生	物理	39	462.0	600.0	138.0
上海市	本科批招生	物理	30	403.0	543.0	140.0
山东省	本科批招生	物理	25	444.0	576.0	132.0
安徽省	本科批招生	物理	25	465.0	566.0	101.0
河南省	第一批次招生	理科	20	511.0	548.0	37.0
四川省	第一批次招生	理科	20	539.0	583.0	44.0
湖北省	本科批招生	物理	20	437.0	585.0	148.0
江西省	本科批招生	物理	17	448.0	574.0	126.0
福建省	本科批招生	物理	16	449.0	589.0	140.0
重庆市	本科批招生	物理	15	427.0	563.0	136.0
河北省	本科批招生	物理	15	448.0	562.0	114.0
湖南省	本科批招生	物理	13	422.0	574.0	152.0
北京市	本科批招生	物理	12	434.0	601.0	167.0
浙江省	本科批招生	物理	11	492.0	619.0	127.0
贵州省	本科批招生	物理	8	459.0	560.0	101.0

2. 港澳台联招考试录取

2024 年，学校通过普通高等学校联合招收华侨港澳台学生入学考试方式招收录取 5 名港澳台侨学生，最终实际报到 2 人。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 124 名，外聘教师 20 名，折合教师总数 134.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16: 1，师资队伍规模较与去年持平。按折合学生数计算，总生师比⁵为 11.51:1，师资力量充足。

表 2.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	124	20	134.0	11.51
上年学年	122	13	128.5	9.13

表 2.2 教师队伍结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	124	/	20	/	
职称	正高级	19	15.32	3	15.00
	其中教授	19	15.32	3	15.00
	副高级	60	48.39	3	15.00
	其中副教授	59	47.58	3	15.00
	中级	31	25.00	8	40.00
	其中讲师	28	22.58	8	40.00
	初级	13	10.48	1	5.00
	其中助教	13	10.48	1	5.00
最高学位	未评级	1	0.81	5	25.00
	博士	106	85.48	11	55.00
	硕士	13	10.48	5	25.00
	学士	5	4.03	3	15.00
年龄	无学位	0	0.00	1 ⁶	5.00
	35 岁及以下	17	13.71	7	35.00
	36-45 岁	62	50.00	4	20.00
	46-55 岁	27	21.77	3	15.00

5.生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5），不含部分公共课教师。

6.1 名外聘体育教师，专升本学历。

56岁及以上	18	14.52	6	30.00
--------	----	-------	---	-------

专任教师中，具有高级职称的专任教师 79 人，占专任教师 63.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 119 人，占专任教师的比例 95.97%。专任教师队伍水平进一步提升。

教师队伍中，35岁及以下教师24名，36-55岁教师共计96名，占比超过50%。中青年教师数量明显增加，成为学校教师中的主力军。教师队伍年龄结构持续优化。

截至 2024 年 9 月，学校已有超 1200 篇论文发表在国际学术期刊上，其中近 90% 被 SCIE/EI/CPCI 等数据库收录。2024 年共有 2 名教师获批国家级人才项目，9 名教师获得省级人才项目，这既是对他们能力和成就的肯定，也有利于提升其个人及整个教师队伍的职业形象、行业知名度与影响力。

2023 年学校新增广东省普通高校健康医学科学与工程重点实验室，开展以医学健康为主旨的基本规律、基础理论和关键先进技术研究。2024 年 5 月，我校获批立项汕头市海上风电资源及应用工程技术重点实验室，是我校首个市级重点实验室。该平台的建设符合汕头市构建“三新两特一大”产业发展格局，助力汕头智慧城市建設。这些重点实验室在学校的落成，也从侧面反映了学校师资在科研方面的前沿性与产业相关性，体现了学校的科创能力。

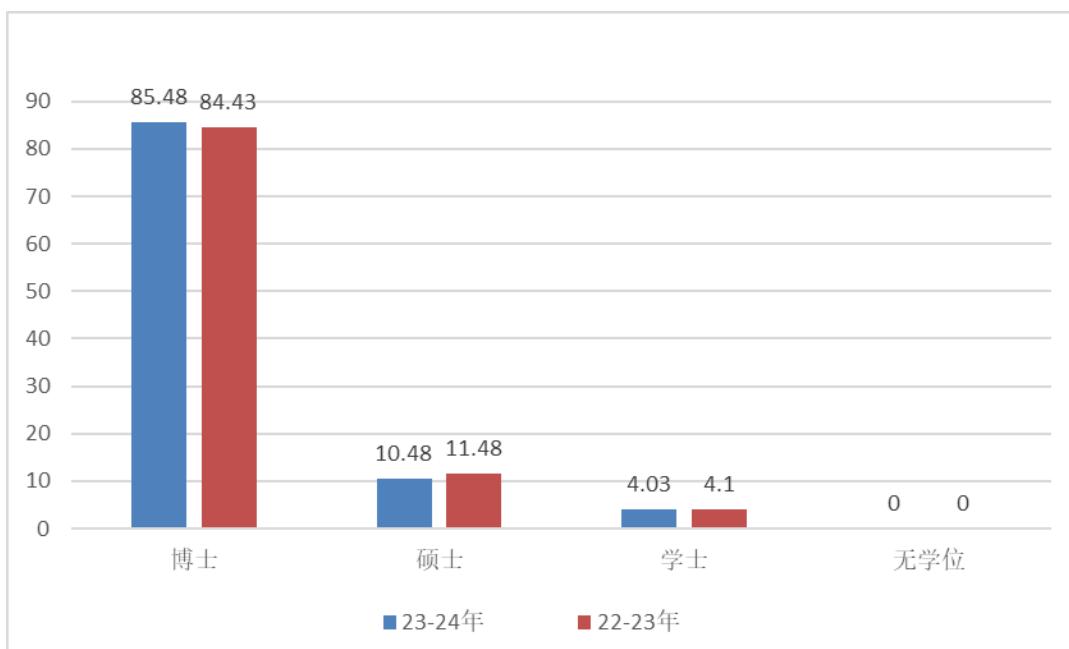


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

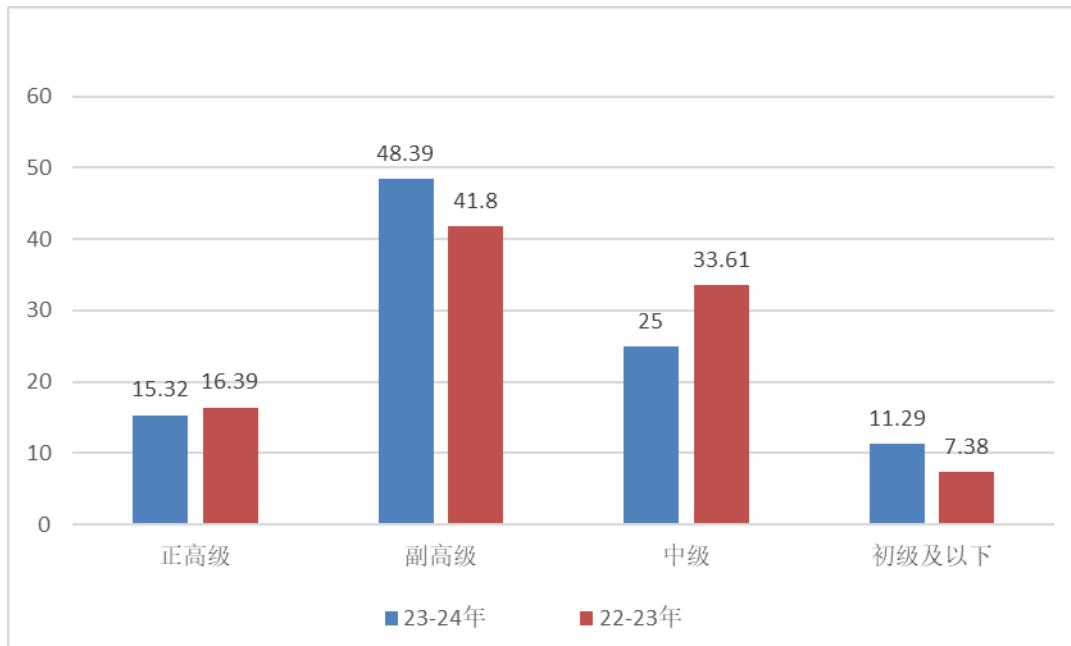


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

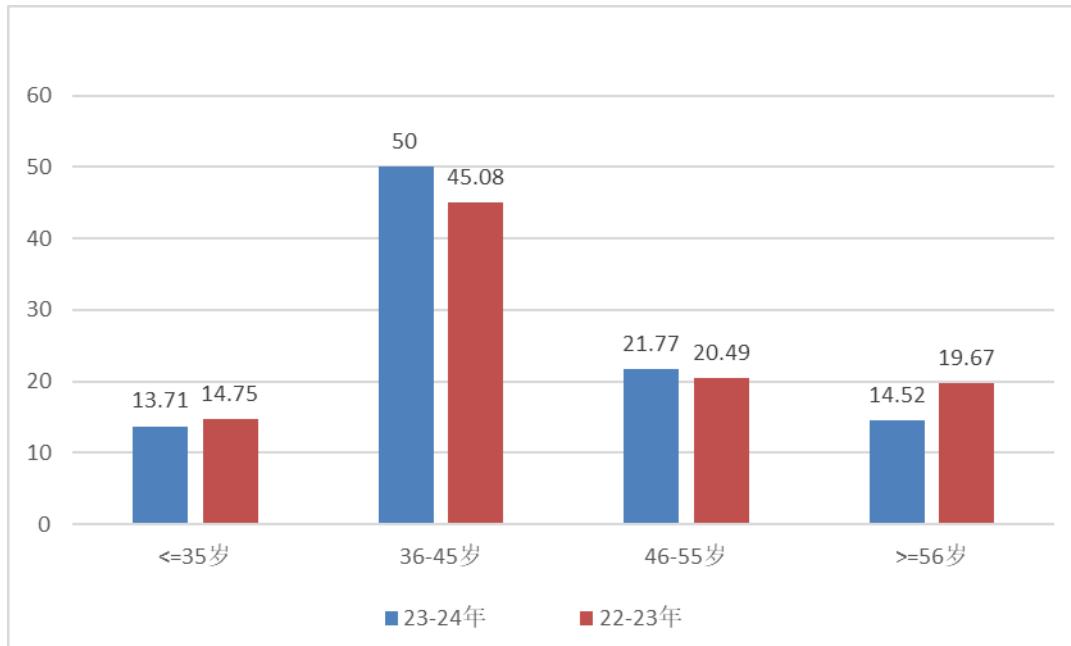


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况⁷

本学年高级职称教师承担课程 180 门，占开课总门数 67.75%。教授承担课程门数为 56，占比 20.14%。副高级职称教师承担 133 门课程，占总课程门数 47.84%。其中副教授授课 131 门，占比 47.12%，数量与占比均较去年均有明显增加。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师共 20 人，学校具有教授职称教师 28 人，即主讲本科课程的教授比例逾 71%。主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例 85.71%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 115 门，占所开设本科专业核心课程的比例超 72%。

教授主讲本科课程比例的增加，是学校平衡教学与科研工作的体现。高等教育的根本任务是培养人才，教学与科研均为培养人才服务，高校教师在坚持科学的同时，也应重视教学工作，及时将前沿学术成果反馈至课堂中。这不仅有利于激发学生的学习兴趣，也能够培养学生思考问题的方式、严谨的科研态度与刻苦的钻研精神。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出超 1562 万元，本科实验经费支出约 413.3 万元。年度生均教学日常运行支出 10123.53 元，生均本科实验经费约 2678.55 元。目前学校各教学实验室均在北校区平稳运作，实验仪器与设施设备完备。南校区教学与科研实验室仍在建设中。经费支出主要集中于教学日常运行支出。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

2023 年南校区全面启动后，学校总占地面积 42.4 万平方米，总建筑面积为 38.6 万平方米。现有教学行政用房面积（包括教学科研及辅助用房与行政办公用房）约 15.6 万平方米。

按全日制在校生 1543 人算，生均场地面积详细情况见下表。

表 2.3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	424271.00	274.97
建筑面积	386569.00	250.53
教学行政用房面积	156314.58	101.31
实验、实习场所面积	28784.0	18.65

7.此统计不含网络授课情况。

体育馆面积	7003.0	4.54
-------	--------	------

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校北校区拥有 19 间大型教学实验室，总面积达 5054 平方米。教学科研实验室现有教学科研仪器设备资产持续增长，总值达 3.66 亿元，生均教学科研仪器设备值逾 23.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5141.93 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.35%。本科教学实验仪器设备 5584 台（套），合计总值接近 3.54 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 443 台（套），总价值约 2.82 亿元，按本科在校生 1543 人计算，本科生均实验仪器设备值超过 22.9 万元。教学、科研仪器设备的持续新增与大量投入，满足了理工科教学及科研工作的需求，也是学校办学定位的具体体现。

学校已制定并实施了精细化的三级安全管理责任制管理程序，旨在深化学校、院系、实验室以及实验人员之间的安全责任体系（包括校-院、院-系、系-实验室三个层级）。该程序不仅确保了实验室三级安全责任制度和安全管理责任书的签订，还强化了实验室日常安全管理工作的协调人员对国家及学校安全要求的跟进，以及对潜在安全问题的及时处理。面对新实验室的任何变化，如教学内容、实验课题、使用物料和实验流程的调整，实验室迅速进行危害分析和风险评估，重新识别风险点，确定隐患和风险监控点，并根据分析结果调整控制措施，确保管理责任得到有效执行。

遵循《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》，学校建立了项目风险评估与管控机制，对涉及有毒有害化学品、危险气体、病原微生物、辐射源及射线装置、危险性机械加工装置、强电强磁与激光设备、特种设备等危险源的教学项目进行安全分级分类，并根据级别要求实施安全管理。

此外，学校致力于构建实验室安全培训教育体系，将实验室安全教育融入学生培养过程中，明确涉及实验风险的各级各类学生的培养要求。学校建立了实验室安全准入制度，规定所有进入实验室的师生必须先完成实验室安全知识、安全技能和操作规范的培训及考核，未获得相应学分或未通过考核的人员不得进入实验室进行实验操作。对于高校实验室安全责任体系的各级管理人员，学校明确了培训内容与时长等要求，并针对性地进行安全培训与考核，确保师生具备必要的安全知识和应急能力，了解自身在安全管理方面的权利和义务，使安全教育深入人心。

3. 图书馆及图书资源

学校 2024 年建成南校区图书馆学习空间，面积约 12798 平方米，目前已投入使用并提供 600 多个阅览座位，装修色彩明快，环境舒适，让学子轻松徜徉知识海洋。

根据《合作办学协议》，学校师生在本校图书馆未全面建成之前共享使用汕头大学图书馆藏书与数据库资源。本校纸质图书资料主要为英文原版专业教材。截止至 2024 年 9 月，本校阅览室拥有纸质图书教材 0.42 万册，当年新增 264 册，生均纸质图书 2.73 册；拥有音视频超 4500 小时，主要为校内录播课程。2023 年图书流通量约 200 本册，电子资源访问量 7.25 万次，当年电子资源下载量 6.00 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校材料科学与工程、生物技术、化学工程与工艺专业为广东省一流本科专业建设点。

现有 6 个本科专业的专业带头人均为具有高级职称与博士学位，所占比例为 100%。

表 3.1 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
理学	83.66	16.12	11.87
工学	81.03	17.18	14.23

（二）课程建设

学校专业课程体系与结构遵循以色列理工学院的规定，采用学分制。在满足选课条件的前提下，鼓励学生按照自身学习进度自主选修课程，参加学习并通过考核，在规定的学习年限内满足专业学分要求即可获颁学位。

2024 年预备学期延续去年的设置，前置英语课并增加学习策略课程，帮助学生提前适应全英教学环境与较高强度的教学安排。同时，英语教学组按照学生高考成绩分组设计了不同的英语课程，有针对性地开展英语教学。

在正式学期，除了常规的教学安排，针对预备学期学业表现未达标的学 生，学校继续在公共课包括数学、英语、物理、化学上开设“延展习题课”（extended tutorial），通过增加习题课学时、放缓教学进度等方式帮助学生更好地吸收运用专业知识。

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 278 门。专业课含讲授课（lecture）、习题课（tutorial）与实验课（lab）。

表 3.2 近两学年班额统计情况（不统计网络授课）

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	11.43	35.00	55.61
	上年学年	6.45	40.00	30.00
31-60 人	本学年	8.57	30.00	30.94
	上年学年	6.45	20.00	37.06
61-90 人	本学年	2.86	30.00	6.73
	上年学年	6.45	20.00	25.29
90 人以上	本学年	77.14	5.00	6.73
	上年学年	80.65	20.00	7.65

本学年学校思想政治理论课（以下简称“思政课”）的课程计划和任课教师根据《合作办学协议》仍由汕头大学负责提供，开设 6 门课程共 17 学分，采用中文教学。

（三）教材建设

2022 年，在教育部与教育厅等管理部门的文件精神与内容指导下，学校通过自查与抽查的方式对教材教辅等书籍材料进行了排查，确保流通使用的教材教辅符合相关规定。

学校将继续鼓励引导教师按照专业教学特点编写教材，通过教材建设支撑学科建设、人才培养、科学研究等工作。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 28 门，均为专业实验课程。现有实验技术人员 40 人，具有硕士及以上学位 28 人，占比 70%。

2. 本科生毕业设计（论文）

按照以色列理工学院的专业设置与人才培养计划，学校目前开设的专业在毕业要求中未规定毕业论文或设计，对于毕业生能力的考查形式主要通过项目形式进行，考查学生在本科学习过程中总体的知识水平与实践能力来评定。各专业注重创造机会，让学生早接触、多接触科研项目，在专业教师的指导下进入科研团队，进行项目研究。

学校各专业对各类课程或科研项目的选题、总分构成、考核方式、课程报告或研究报告要求等均做了详细清晰的说明。项目选题涉及多个研究领域或指导教师的研究建议，符合社会及工业界的需求，符合教学大纲内容，难度合理，体现专业及当今社会发展方向。课程或项目评估包括但不限于项目执行情况、研究报告质量、海报展示质量、考试等，对学生整合专业知识、运用实验工具、提高写作能力及表达能力均有明显的作用。

本学年各专业共提供了 41 个选题供学生开展项目。学校共有 9 名教师参与本科生项目设计与研究的指导工作，指导教师均为副高级以上职称教授。平均每位教师指导 4.5 名学生。

3. 实习与教学实践基地

学校在科技部领导及以色列驻华大使的见证下与中国以色列常州创新园签署合作，并于 2024 年揭幕了广以理工常州研究院，将探索智能制造、新材料、生命健康等领域深度研究合作，该中心也将成为学生在华东地区的实习和实践基地。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，多个部门在不同领域开展形式多样的创新创业教育。学校设立创新创业奖学金 4 万元，创新创业专项资金投入 23.4 万元，主要用于鼓励支持本科生开展创新创业项目；拥有就业指导专职教师 3 名、创新创业教育兼职导师 1 名，分别为学生作就业指导建议与创新创业教学；定期举办校内创新创业大赛，动员学生参与国家与省市各项比赛，锻炼学生的创新思维和创业视野。

我校大力鼓励学生创新创业实践，积极组织校内创新创业挑战赛，鼓励学子参与“挑战杯”、“攀登计划”、“创青春”、“互联网+”等国家部委竞赛。校内赛已成功举办四届，准备面向大湾区高校举办第五届，主要由学校 ACE 俱乐部的同学们承办，项目涵盖项目组织、信息收集、走访调查、商业计划书撰写、路演展示等多个环节，并得到校内外专业导师的悉心指导。在校外，近年来学校共获得各种奖项 18 个，如：“创客中国”生物制造中小企业创新创业大赛二等奖、广东省“攀登计划”-大学生科技创新培育专项资金资助、“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛银奖、“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛铜奖、霍特杯大湾区挑战赛一等奖、数码港大湾区青年创业计划一等奖等。学校基金会与汕头市上市公司发展促进会设立“创新种子”公益项目，两年中筛选并赞助了 20 多个有潜力的师生共创项目。为更好支持学生创新创业项目，学校新开辟 2000 平方米空间，建设为广以创新创业孵化基地，拟打造成学生科技创新社团活动基地。

学校大力支持汕头市委市政府构建“三新两特一大”产业发展格局，多次参加市、区产学研对接活动，与企业深入讨论技术难题和产业升级探索，与汕头超声、一家人、澳士兰、拉芳、万顺新材等本地大小型企业形成了多种产学研合作。面向大湾区和全国，学校积极解读区域产业特色，探索校企、校地合作方式，建设学生实习实训基地，反哺校内创新创业教育。

（六）教学改革

学校持续推进教学质量与改革工程建设，2023年度有2个高等教育教学改革项目获广东省教育厅立项。专职教师结合自身课程教学体会与校内实情，开展“Peer Tutors working on site 朋辈助教实地教学模式”的教育教学研究与改革项目。中国科学院院士龚新副校长结合中以合作办学背景，领衔开展“中以创新教育研究”教学改革项目，探路中外合作治学的成功蓝本。

同年，“大学物理 1”、“材料工程高级项目”本科课程获广东省教育厅认定为2023年度省部级线下一流课程。后续将继续持续更新完善课程及其教学应用，充分发挥其在教学改革中的示范作用，全面提升课程质量。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标优势与特色

1. 践行“知识三角”专业教育思路，人才教育接轨国际化

学校被以色列理工学院认可为中国校区，自建校以来，承接以色列理工学院倡导的“知识三角”专业教育思路，将教学、科研和创新三者融为一体，对标国际教育的成功范例，在知识三角方面浓重着墨。

教学上保留以色列理工学院教学内容的原汁原味，在课程安排上设置讲授课（大班课）、习题课（小班课）和实验课（小组课），三者相互衔接，循序渐进，知行合一。“科研”是理工科学校的强心剂，学校一直以来为营造优越的科研环境精益求精，斥资打造先进实验室设备并面向本科生开放，优化师资团队推动“科研导向型教学”，在斯坦福大学发布的2023年“全球前2%顶尖科学家榜单”上，广东以色列理工学院共有18名在职教授上榜，充分体现了学校过硬的师资科研配备。

学校同时沿用以色列创新创业育人培养体系，打造创新实践的生态体系，采用“问题驱动”教学模式，鼓励学生开发思维大胆创新，敢为人先。据不完全统计，学校有三分之一左右的本科毕业生参加过教师的科研课题研究，多名本科生以第一作者或共同第一作者的身份在国际学术期刊上发表论文。

在学校和教师的支持下，许多本科生在学期间参加了专业的国际会议和学术交流活动，极大拓展了知识视野。除了本科生的校际交流项目，学校组织了 40 余场国际或全国性学术会议和 400 余场学术讲座，邀请外籍专家学者超 300 人次。学校创办了 GTIIT 名师讲堂、GTIIT-Technion 科技领军人物讲堂，广东省能量转换材料与技术重点实验室学术论坛、首届纳米能源与技术国际会议，举办数次南澳科研专题重要会议，邀请国内外专家学者共商前沿课题，加强海内外高校、政企之间的交流与合作等多个主题讲座，今年，学校特邀 2011 年诺贝尔奖得主、以色列理工学院教授丹·谢赫特曼带来主题为“创新教育与诺奖之路”的讲座。学校已与以色列理工学院、慕尼黑工业大学等国际一流大学和实验室建立了合作伙伴关系。其中，学校与以色列理工学院于 2022 年开始，每年共同开展的 10 项科研合作项目，由两校教师合作开展，是我校推进对外科技交流与合作的重要举措。今年学校正式启用广以理工常州创新研究院，实现与南科大签署战略合作协议，双向赋能产业创新与人才培养。

2. 拓展第二学位新方向，培育复合人才不设限

办学以来学校积极探索人才培养新方向，力争实现复合人才培养。为充分发挥专业学科交叉优势与特色，立足以色列理工学院学术教育资源，学培坚持提供第二学位修习数学与计算机专业方向以及“材料物理”专业方向，向学科基础优秀、学习能力突出、科研兴趣浓厚的学子提供复合型人才培养平台。

表 4.1 各本科专业人才培养目标与特色

专业名称	人才培养目标与特色
生物技术	<p>本专业是世界上仅有的几个将工程技术与生命科学相结合的项目，其独特地将工程、技术与自然科学、生命科学，尤其是生物技术相结合。</p> <p>本专业培养生物技术与食品工程两个领域的工程师和科技人才，毕业生既可以选择继续深造，也可以在食品、药品、化妆品、环境保护等传统与现代领域相关组织或者食品、药品、农业、能源、环境等相关政府机构工作。</p>
材料科学与工程	<p>本专业是基于材料的微观结构及其性能与材料加工之间的相互关系而发展起来的交叉学科。专业培养世界一流的科学家和工程师，这些人才将整合与牵头材料的研发及材料在集微电子、能源应用、冶金、塑料、生物材料等高新技术产业的应用。</p>

	<p>毕业生将参与多项与产业界合作的研发项目，掌握材料科学与工程的先进研究方法。本专业毕业生可从事学术研究（以升人研究生深造的方式）或在相关行业就业。材料工程师可在以下应用领域的行业及开发中心求职：电子和通信；航空航天或飞行器制造；核电行业；高分子纳米复合材料及塑料材料；以及制药和生物材料。</p> <p>2022-2023 学年专业面向 2022 级学生开放“材料物理”专业方向选修。</p>
化学工程与工艺	<p>化学工程研究以化学工业为代表的，以及其他过程工业（如石油炼制工业、冶金工业、食品工业、印染工业等）生产过程中有关化学过程与物理过程的一般原理和规律，并应用这些规律来解决过程及装置的开发、设计、操作及优化问题的工程技术学科。</p> <p>本专业旨在培养应对未来 50 年人类所面临的诸多全球挑战的未来的科学家和工程师等科技人才，让学生能够适应国家经济与科技发展的需求，成为具备宽厚的理论基础知识，通晓化工生产技术的专业原理、专业技能与研究方法，能够从事过程工业领域的产品研制与开发、装置设计、生产过程的控制以及企业经营管理等方面工作的高素质科技人员和技术人才。优秀毕业生将有坚实的学科基础进一步深造，在科研院所从事世界一流的科研活动，或者成为一流的化工工程师，在能源、环境、材料、半导体制造、生物医药、食品等行业从事技术开发工作，也可以在工程设计部门或政府监管机构工作。</p>
数学与应用数学	<p>本专业的培养目标是使学生掌握数学科学的基本理论与基本方法，接受系统的数学思维训练，同时掌握计算机学科的基本思维方法和研究方法。坚实的数学知识基础将是掌握计算机学科知识的重要前提。本专业旨在培养学生成为能够在数学及其相关领域中从事研发或专业技术工作的人才，同时也有助于学生开启计算机科学相关的职业生涯。学生应当具备充分运用数学知识，并利用计算机解决实际问题的能力，成为能在科技、教育和经济部门等从事研究、开发、教学乃至在经营管理工作的高级专门人才。本专业毕业生的目标职业包括但不限于科学软件开发者、科研人员、精算师、数据分析师、投资分析师与教师等。</p> <p>以色列理工学院的经验表明，对于希望从事科学编程或涉及数学思维的算法开发的学生，或者有志于推动计算机科学发展的人才，本专业的教</p>

	<p>学将为其提供充分的知识与技能储备。在打好数学基础的前提下，本专业毕业生将有机会成为在相关行业尤其是计算机行业中的领军人物。</p> <p>本专业自设立起即向其他专业学生开放，在学有余力的情况下可选修该专业作为辅修专业，完成专业要求可获颁以色列理工学院“数学与计算机科学”本科学士学位。</p>
<p>机械工程</p>	<p>本专业计划培养具有以下特点的高级人才：一、具备广泛、深入与扎实的数学物理基础；二、掌握机械工程学科基础以及关键理论和实验技能；三、具备“跳出定势”的创造性思维，能够为实际的设计和开发问题提供专业工程解决方案。同时，本专业将通过专业英语与通识教育等课程，提升学生人际沟通与通融识见的能力，促进学生的全面发展。</p> <p>专业毕业生的目标职业包括但不限于设计、加工、生产或制造工程师、开发工程师、技术顾问、项目研究员等。</p> <p>完成专业课程并获得学士学位的毕业生有资格申请机械、航空航天、汽车、化学或土木工程等相关或交叉学科的研究生课程。</p>
<p>化学</p>	<p>本专业旨在让学生牢固掌握有关化学所有分支领域的基础知识，夯实物理、数学和生物等辅助领域的坚实基础。专业课包括有机化学、无机化学、分析化学和物理化学等理论和实践训练课程。</p> <p>完成化学专业学习的学生将获授化学学士学位，他们将通过专业教学了解物质的结构、组成、性质及其变化的基本知识。毕业生的就业领域包括学术研究机构、教育机构（中小学、技术院校、大学、研究所）、医疗机构（医院、制药企业）、中央工厂实验室和控制站、化工企业（塑料、合成纤维和织物、化肥的生产等），以及食品、石油、聚合物、香料等行业。除此之外，本专业人才还可以进入环境保护机构和众多需要化学专业知识进行产品开发的初创公司。毕业生也可以选择继续深造，以期成为化学领域的科学家。</p>

3. 锚定全方位升学就业服务，助力学生可持续发展

学校设立本科生学习与生涯发展中心，根据学生综合能力标准开设生涯探索和职业规划课程（Design Your Career 1&2），着重培养学生的专业规划与执行能力，提升核心竞争力；举办覆盖多领域的校友及企业家访谈讲座以助力学生开展职业探索；举行升学规划系列讲座，并邀请多所欧美高校开展线上招生宣讲，帮助学

生获取名校一手招生信息。与此同时，每学期提供专业、精准的选校咨询与申请文书修改服务，助力学生名校录取。

在学习能力提升方面，学习与生涯发展中心在每年运营朋辈助教项目，严格筛选一批品学兼优的高年级学生，为低年级学生提供学习指导等服务，帮助同学们适应广以学习节奏。

在就业能力提升方面，学校积极搭建与海内外企业和高校的合作平台，每学期开展 5-10 场就业相关的指导讲座，邀请数十所海外高校开展广以专场的招生宣讲及咨询活动，并提供面试技巧培训、求职简历修改、求职信修改等系列服务。在明确每一位同学的就业计划基础上，提供精准常态化的服务，力促学生实现最优的个人发展。每年邀请十余位来自不同行业的职场精英举办讲座，分享他们的职业故事及行业见解。还举办了行业研究大赛、模拟面试、海报展等活动，以不同形式激发学生对自己的职业兴趣和职业潜力进行挖掘及思考。今年对行业指导进行了创新，不仅提供校内咨询服务，还邀请 20 余位校外行业导师进行职业发展一对一辅导活动。在明确每一位同学的就业计划基础上，提供精准常态化的服务，力促学生实现最优的个人发展。

（二）专业课程体系建设

本学年学校各专业平均开设课程 46 门，其中公共课 9 门，专业课 37 门；各专业平均总学时约 2640，其中理论教学与实验教学学时分别为 2241 与 399。

表 4.2 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
化学工程与工艺	2873.00	80.09	19.91	78.73	21.27	157.00	84.39	15.61
材料科学与工程	3035.50	70.88	29.12	89.29	10.71	160.00	78.13	21.88
机械工程	2086.00	86.29	13.71	86.29	13.71	157.50	80.63	13.97
生物技术	2957.50	84.62	15.38	85.05	14.95	162.00	89.20	10.80
化学	2259.00	83.31	16.69	67.77	32.23	159.50	83.07	16.30
数学与应用数学	2626.00	59.41	40.59	100.00	0.00	137.50	77.82	22.18
/	2639.50	77.02	22.98	84.90	15.10	155.58	82.32	16.66

（三）立德树人落实机制

1. 发挥党建领头作用，促进思政专业交融

学校坚定不移地维护党的领导核心地位，充分发挥党在教育工作中的领导作用，确保教育事业始终沿着正确的政治方向稳步前进。学校将立德树人作为高等教育的根本任务，致力于培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。

学校党总支积极推进课程思政建设，党总支书记和校领导每学期亲自为学生讲授“开学第一课”，党委委员严格按照听课制度定期旁听思政课，确保教学内容和质量严格符合标准。学校还倡导将思想政治教育与专业课程教学相结合，将价值观引导融入知识传授和能力培养之中，助力学生形成正确的世界观、人生观和价值观。学校致力于将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材、课堂和学生的思想中。

学生党支部以“强化党性教育，促进全面发展”为主题，扎实有效地开展工作，并取得了显著成效。学校精心组织了多次主题党日活动，通过阅读经典书目、参观红色教育基地、开展志愿服务等多种形式，有效提升了学生党员的党性修养和社会责任感。在学生党员管理方面，学校建立了完善的考核评价机制，确保每位学生党员都能发挥先锋模范作用。同时，学校积极发展学生党员和预备党员，经过严格的考察和培养，10名入党积极分子顺利参加了青马工程培训班，7名发展对象顺利参加了发展对象培训班，3名转为预备党员，入党申请人数也有所增加。展望未来，学校将继续深化党建工作，为培养更多优秀的青年党员贡献力量。

2. 构建“三全育人”体系，完善师资队伍建设

学校坚持构建“三全育人”体系，即全员育人、全过程育人、全方位育人，健全学校党委、教职、行政研究立德树人制度，推进管理育人、教书育人、服务育人协同发展，形成培养目标一致的工作格局，发掘一切校内外资源，调动整合一切育人因素，为学生打造全方位、立体式的育人时空。如今年新校区揭幕的“广蚁”塑像，代表着勤奋学习、智慧创新、团结协作，以小博大，符合广以所倡导的理工人形象，生动诠释“虎刺怕”精神。

学校师德专题教育领导小组继续强化师德师风建设，提升教师的思想政治素质和专业素养。入职培训强调高校教师职业行为十项准则，构建优化师德师风规范制度，持续开展师德建设主题教育月活动，鼓励教师自主学习师德优秀典型先进事迹等；在教师节活动中营造尊师重教的良好氛围，在教师宣誓活动中弘扬高尚师德师风、推动教师队伍发展，确保教师队伍能够承担起立德树人的责任。

3. 充盈校园人文文化，健全心理健康教育

深深植根于悠久而丰富的中国传统文化沃土，并汲取潮汕地区独特文化的精髓，广东以色列理工学院融合了中以两国的文化精粹与地域风情，孕育出别具一格的校园文化氛围。作为培育英才的关键摇篮，我校矢志不渝地肩负起弘扬与传承中华优秀传统文化的崇高使命，通过一系列寓教于乐的教学活动，竭力激发学子们对中华文化的深切认知与热爱之情。

学校特邀文化界的知名学者，为学生开展系列专题讲座，以浅显易懂的方式，系统阐述中华文化的博大精深。例如，传统礼仪文化讲座特邀到广东省红色文化研究会杰出讲师、汕头市演讲与礼仪学会副会长李晓端女士主讲，通过文明礼仪教育，引导学生们展现文明风范，传承礼仪之美。同时，学校亦重视传统手工艺的传承与发展，特设潮汕文化系列讲座——潮绣文化，由广东省工艺美术大师、潮绣非物质文化遗产传承人洪裕静女士主讲，通过互动体验环节，让学生深切感受到潮绣的艺术韵味与文化底蕴，进一步激发他们的文化传承自觉与自豪感。

在春节、中秋、端午等传统节日之际，学校精心策划筹办一系列丰富多彩的庆祝活动，如书写春联、制作月饼、赛龙舟等，让校内师生在亲身参与中深刻理解中华传统节日的起源与传统习俗，从而在实践中感悟并传承中华文化的精髓。此外，学校还借助大型活动的举办，如邀请专业舞龙团队为我校毕业学子壮行，生动展现了中华文化精神的魅力。每年举办的校园十大歌手比赛，以及今年组织的新生马术体验、香氛制造等新奇活动，旨在提升学生的文化素养和审美情趣。

学校亦在维护学生身心健康方面添砖加瓦，努力健全校内心理健康教育与咨询服务体系，实现新生全覆盖心理普查，开展以学生为主体的心理健康宣讲活动与比赛，渐进式引导和帮助学生缓解学习压力，健全心理素质。

4. 丰富社会实践活动，强化科研育人功能

学校全力支持党、共青团工作的开展，发挥领导班子、学生党员的模范带头作用，组织开展红色专题教育活动、志愿服务活动等，让学生在实践中学习、成长，培养其社会责任感和实践能力。如鼓励学生走出课堂，参与多样化的课外实践项目，积极组建“百千万工程”学生突击队，前往潮州市李工坑畲族村实地探访，深化了对畲族文化的全面认知；又如开展“行走的思政课”，引领学生重访红色足迹，参观潮汕文化博物馆、汕头开埠文化区等地，锤炼广以学子的党性修养。一年一度的军训活动让学生在强身健体的同时，培育其集体凝聚力与荣誉感，肃整严正的团队纪律精神；响应社会普法呼声下，学校实现法律科普进校园，提升全体师生的法律维权、防诈意识。此外，鼓励组织学生参与外研社英语竞赛、大学生数学建模比赛、

数学竞赛、田径运动会等项目，并斩获佳绩，训练学生良性竞争思维，提升实践活动参与感。

学校将科研活动与育人工作相结合，通过科研项目、科研实践等，培养学生的创新精神和实践能力。2023年11月上海智能新能源汽车大数据竞赛总决赛，学校学生组成的“GT数据小组”队伍在五百余支队伍的激烈竞争中脱颖而出，成为入围全国总决赛的12支队伍之一。两位广以本科学子以“数据驱动方法下的新能源汽车电池衰退分析”项目荣获大赛优秀奖，充分体现了广以科研育人的精髓。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师大部分为博士研究生学历，且具有高校一线教学或科研经验，有较高的教学水平、学术实力，以及良好的职业道德、职业操守，在专业人才培养活动中发挥至关重要的作用。

表 4.3 分专业专任教师数量情况

专业名称	专任教师数量	生师比
数学与应用数学	27	10.44
化学	8	8.25
生物技术	18	17.06
机械工程	23	15.83
材料科学与工程 ⁸	18	16.44
化学工程与工艺	13	16.62

（五）实践教学

学校专业平均总学分156，其中实践教学环节平均学分为20，主要为专业实验课，占比13%。实践教学环节学分最高的为生物技术专业34分，数学与应用数学专业按照人才培养计划设置未开展实践教学。

五、质量保障体系

（一）校领导及相关管理服务人员情况

学校现有校领导6名。校长为计算凝聚态物理学家、中国科学院院士龚新高教授。自2021年4月上任以来，龚校长正带领着学校开启新的篇章，在基础研究、科技创新、学科交叉融合等方面“深耕细作”。他带领广以科研团队在环境、能源和生命健康等重大战略领域奋力拼搏，获批百余项国家及省部科研课题，发表近千

8.本专业基础课程与选修学分较多，授课教师未计入专任教师统计。

篇研究论文，并在多个专利领域实现多项“零的突破”。秉持着“培养人才”的教育初心，龚校长也致力于探索创新人才培养机制，推动学校创新人才培养工作。

常务副校长由以色列理工学院物理系 David Gershoni 教授担任。另有 4 名副校长分管学术事务、学生事务、校园运营及发展事务等方面。诺贝尔化学奖获得者 Aaron Ciechanover 教授继续担任以色列理工学院校长派驻广东以色列理工学院特使。校领导中具有正高级职称 4 名；具有博士学位 5 名，占比 83%。

本科生院院长与研究生院院长各一名，分别负责本科教学工作及研究生事务工作，分别由生物技术专业系主任与材料科学与工程专业系主任兼任，确保学术标准与教学管理与以色列理工学院保持一致。

校级本科教学管理人员 11 名，含本科生院院长与副院长（均为正高级职称），硕士及以上学位共 8 人。主要负责全体本科生课程安排、学籍管理、考务管理、交换项目及提供其他教学行政支持等。院级教学管理人员包括各专业负责人（系主任）与副系主任，均为高级职称，拥有博士研究生学历。

学校现有专职学生辅导员 6 人，均为研究生学历。主要工作板块具体可分为校园生活支援、纪律规范管理、思想政治教育、非形式教育与综合素质拓展等。按本科生数 1500 人计算，学生与辅导员比例为 250: 1，基本符合教育部关于辅导员数量配备的要求。学校配备专职的心理咨询工作人 1 名，另有 1 名专职人员即将入职；兼职心理咨询人员 1 名，均来自专业的精神卫生健康机构。

（二）质量监控

学校一如既往重视教学质量的把控，制定了多种措施来跟踪全学期教学效果。学校各专业课程任课老师需在学期开始前拟定教学大纲以及课程分数构成要素，并经审批公布给学生，部分课程可因需设置期中检测。学期间开放有效的课程教学质量反馈或投诉渠道，架设学生与各专业的沟通桥梁，高效解决存在的教学质量问题，确保学期教学保质保量完成。此外，学校将教学质量评估作为量化指标，于每学期期末开展，内容包括课堂评估和教师评估。新的评估系统提高了学生的评价参与率，评教具体指标为教师知识储备、课前准备、内容组织、清晰度与作业反馈等。由全体学生匿名完成相应课程的调查问卷后，本科教学办公室收集整理调查结果，并于课程成绩公布后向教师公开。专业负责人需结合评价结果考查教师教学效果，并在必要时约谈有关教师进行针对性的改进。评价结果作为评选优秀教师的重要依据，能充分调动教师教学积极性，提升教师队伍整体素质水平。本科教学办公室亦在每学期结束后对各课程成绩的平均分、分布阶段进行分析，从侧面分析反映课程教学质量水平以及改善的方面。

2023-2024 学年本科生参与评教约 15000 人次，冬季学期结果与往年基本一致，维持在较高水准，春季学期评教结果有进一步提升，显示了总体良好、平稳提升的教学质量。

表 5.1 2023-2024 学年教学质量评估结果⁹

冬季学期			
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	实验室指导员 (Lab Instructor)
平均分	4.76	4.75	4.78
高于 4.5	84.4%	84.2%	86.4%
春季学期			
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	实验室指导员 (Lab Instructor)
平均分	4.80	4.85	4.87
高于 4.5	91.9%	93.4%	98.4%
夏季学期			
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	
平均分	4.89	4.90	
高于 4.5	100%	100%	

此外，2023-2024 学年学校 6 个本科专业选出专业代表共 31 名，平均每个专业 5 名。专业代表由本专业全体学生民主选出，负责收集传递教学各环节有关的意见与建议，并及时反馈给学校有关部门。本科教学办公室定期举办学生代表会议、教师会议、学业咨询顾问见面会等活动，通过多样的沟通渠道，畅通问题反馈与解决机制，共同保障本科教育教学质量。

本科教学办公室每年按照教育主管部门有关文件精神与工作指示撰写并公示年度教学质量报告，根据各相关管理部门数据，总结本科教学年度工作内容，发现工作中的不足并持续改进。

9.讲师为课程主讲教师，导师为习题课教师。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况¹⁰

截至 2024 年 11 月，2021 届毕业去向落实率为 100%，2022 届毕业去向落实率为 93.37%，2023 届毕业生去向落实率为 92.4%，2024 届毕业生去向落实率为 90.4%。毕业生去向主要为国境外升学，少部分学生考研考公或者直接就业。

1. 国境外录取情况

截至 2024 年 9 月，2024 届毕业生人数 133 人，85.3% 的学生选择境外升学，其中 20% 拿到世界排名前 10 的顶尖院校的录取通知书，52% 被世界排名前 30 的高校录取，96% 被世界排名前 100 的高校录取。其中，攻读研究型硕博学位的比例占 62%，数学与计算机科学专业首届毕业生获得直博录取，麻省理工学院、耶鲁大学首现广以毕业生身影。

表 6.1 毕业生专业分布情况

专业	毕业生人数
生物技术	45
化学工程与工艺	27
材料科学与工程	49
数学与应用数学	12

表 6.2 各专业毕业去向分布

专业	去向落实率	升学比例	直接工作比例
生物技术	80.0%	75.6%	4.4%
化学工程与工艺	81.5%	55.6%	25.9%
材料科学与工程	91.8%	81.6%	10.2%
数学与应用数学	91.7%	91.7%	0%

2. 国境外录取学校分布

2024 届毕业生升学地区分布情况如下：亚洲地区占 32%，其中新加坡占 21%，香港占 5%，日本占 2%，中国大陆占 4%；欧洲占 18%，包括荷兰、丹麦、瑞士、瑞典、法国、德国等地；美国占 23%；英国占 4%；加拿大占 3%；中东占 15%，主要仍为以色列高校；大洋洲占 5%，主要为澳大利亚高校。学校四届毕业生收到来自全球范围约 160 所院校抛来的“橄榄枝”，其中包括了美国的耶鲁大学、斯坦福

10. 为避免采用单一排名参考标准造成的系统性偏差，本报告中的高等院校排名数据综合采自 QS 世界大学排名、THE 泰晤士高等教育世界大学排名、US News 世界大学排名、ARWU 世界大学学术排名四个国际公认的主流大学排名体系。

大学、宾夕法尼亚大学、杜克大学、加州大学伯克利分校、约翰斯·霍普金斯大学，英国的帝国理工学院、伦敦大学学院，欧洲其它地区的苏黎世联邦理工学院、洛桑联邦理工学院、德国慕尼黑大学、德国亚琛大学，亚洲地区的新加坡国立大学、南洋理工大学、东京工业大学、韩国高等科学技术院、以色列魏茨曼研究院、香港大学、香港科技大学等耳熟能详的世界顶级名校。四届毕业生中共有 13 位学生选择直博，升学学校包括美国马里兰大学，美国卡耐基梅隆大学，伦敦大学，休斯顿大学，俄亥俄州立大学，佐治亚理工大学，明尼苏达大学双城分校，澳大利亚莫纳什大学等。此外，国内升学也有突破，吉林大学首度录取广以毕业生攻读研究生学位，中山大学录取广以毕业生校友攻读博士学位。

3. 直接就业情况

2022-2024 届本科生毕业去向落实率显示，选择国内考研、国内考公和直接就业的毕业生人数与前一年持平，均为 20%，就业单位主要为科研院所、外企、民企、事业单位等。其中科研院校及高校占比为 81%，政府机关和民营企业占比为 19%。有 78 名优秀的研究生作为助教参加了本校教学活动。

目前部分毕业生校友已完成研究生阶段学习，并凭借扎实的知识储备和就业竞争优势在就业市场崭露头角，广泛就职于新能源、人工智能、芯片、5G 通讯等新经济龙头企业的研发岗位，如华为、华大基因、百威、欣旺达、广汽埃安、陶氏化工、英特尔、雀巢、埃克森美孚等。就业前景明朗、薪资待遇可观，已远超国内大学硕士毕业生平均起薪水平。他们正在为国家经济的社会发展贡献自己的力量。

（二）转专业与辅修情况

2023-2024 学年学校共有转专业学生 27 名，占全日制在校本科生数 1.75%。辅修数学与应用数学专业的本科生 2 名，占全日制在校本科生 0.13%。

七、存在问题及改进计划

学校秉承以色列理工学院的专业培养标准，保留专业课程特色，结合国内实情推陈出新，持续推进学校理工科学科的建设与发展。2024 年本科招生再创佳绩，生源质量持续提升，为学校生源教育的优质发展注入活力。然而，在看到育人成效的同时，学校也积极探索，追求更高标准的办学质量，努力克服目前存在的瓶颈，如师资规模、招生质量等，实现教育教学发展适应时代发展的需求。

（一）师资规模尚小，科研工作有待全面融入本土

学校目前开设六个专业，师资队伍规模相对较小，一定程度上限制了教学与科研的广度与深度。作为中外合作的理工科大学，学校外籍教师占比超一半以上，为

确保学校在教学内容上传承以色列理工学院的原汁原味，部分外籍教师由以色列理工学院每学年派遣往返，每年均有一定比例的新增成员，在一定程度上为维护教学质量的稳定造成了挑战，部分专业课程的教师亦需要进一步增加，才能实现专业内、跨专业间的人才领域交流，更好地为学校的教学、科研服务。

从科研方面看，部分专家在华时间较短，对国内规定与体系仍“摸着石头过河”，对本地网络及资源了解较少，在项目的申报、产学研合作的开展以及科研网络的建立等方面容易出现“水土不服”的现象。

基于上述客观原因导致的困难与不足，学校积极采取多措施改善。教学管理上，各个专业课程内容设置经过多年的不断改进与沉淀，目前已形成较为稳定教学体系，在教学质量控制上也逐步形成良性循环，一定程度上确保了师资队伍的稳定与质量。从师生比看目前的师资力量较为充足，但仍需进一步引入优秀教学和科研人员来应对不断增长的学生人数。

行政部门亦积极协助教师申请各级各类科研基金项目和重点实验室建设项目，承担国家和省的重大研发项目，获取竞争性项目的收入，建设高水平、跨学科的科研创新平台，不断凸显科研实力和创新优势。同时，学校充分发挥独特的以色列科技资源优势，通过对内加强组织体制和管理机制，对外加强校企、校地合作，推动教学、科研交融进步。

（二）专业建设需进一步强化，电子资源需进一步完善

学校现有专业规模尚小，特色和优势仍不明显，需持续加强内涵建设。在引进国际教育资源时，要兼顾外方标准和国内要求，构建特色化、多元化的管理机制，以促进学科和内涵建设的高质量发展。

新校区和图书馆空间的启用为学生提供了新的资源，但在可享用的电子资源、期刊上仍存在发展瓶颈，电子资源访问量与下载量相对较低，在一定程度上限制学生的学习研究。

着眼于当前的专业局限与资源差距，学校正聚焦学科建设，发展交叉学科，打造特色学科优势，构建以理工科为基础的体系，以促进整体发展。在现有本科专业的基础上，加强专业建设，继续引进符合国家战略需求且以色列理工学院具有优势的本科专业。依托以色列理工学院，学校正在积极探索满足师生教学需求的新途径，扩大电子资源的获取渠道，并积极寻找更多优质期刊资源的共享机会，从而为师生的教学和研究工作提供坚实的基础。

（三）生源质量需持续提高，学生学业水平需缩小差距

学校面临专业数量有限、知名度不高和区位条件欠佳等挑战，这些都影响了吸引优秀学生的能力。为了提升竞争力，学校将加强学科建设，精准招生宣传，并扩大招生规模。

在教学质量方面，学校注意到学生学业表现存在差异，部分学生对中外合作办学模式的适应性有待提高。为此，学校借鉴以色列理工学院的成功经验，为每个专业和年级配备学术顾问，投入优质师资资源，密切跟踪学生学业进展，实施精细化教学质量监控。同时，学校推出课程定制化服务，旨在缩小学生间的学业发展差距，全面提升学生素质。

在硬件方面，学校本科教育教学活动与相关治理工作尚未充分引入数字教育资源与信息技术手段的支持，在线开放课程、智慧教育平台使用、数字化教育治理等方面都有较大提升与发展空间。人工智能教育崭露头角，学校也将探索使用人工智能辅助教学新模式，推动教学质量全方位提升。学校将整合科研、教学和校园生活资源，实现数据共享和提高部门协作效率，以优化学生的校园体验。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	124	/	20	/	
职称	正高级	19	15.32	3	15.00
	其中教授	19	15.32	3	15.00
	副高级	60	48.39	3	15.00
	其中副教授	59	47.58	3	15.00
	中级	31	25.00	8	40.00
	其中讲师	28	22.58	8	40.00
	初级	13	10.48	1	5.00
	其中助教	13	10.48	1	5.00
	未评级	1	0.81	5	25.00
最高学位	博士	106	85.48	11	55.00
	硕士	13	10.48	5	25.00
	学士	5	4.03	3	15.00
	无学位	0	0.00	1	5.00
年龄	35 岁及以下	17	13.71	7	35.00
	36-45 岁	62	50.00	4	20.00
	46-55 岁	27	21.77	3	15.00
	56 岁及以上	18	14.52	6	30.00

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070101H	数学与应用数学 (合作办学)	27	10.44	25	0	1
070301H	化学(合作办学)	8	8.25	6	0	0
071002H	生物技术(合作办学)	18	17.06	16	0	0
080201H	机械工程(合作办学)	23	15.83	20	0	2
080401H	材料科学与工程 (合作办学)	18	16.44	15	0	0
081301H	化学工程与工艺 (合作办学)	13	16.62	11	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
070101H	数学与应用数学(合作办学)	27	7	17	3	27	0	0	27
070301H	化学(合作办学)	8	1	3	4	8	0	0	8
071002H	生物技术(合作办学)	18	5	3	10	13	5	0	18
080201H	机械工程(合作办学)	23	0	17	6	20	2	1	23
080401H	材料科学与工程(合作办学)	18	1	12	5	16	2	0	18
081301H	化学工程与工艺(合作办学)	13	3	6	4	13	0	0	13

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
6	6	数学与应用数学（合作办学）,机械工程（合作办学）,化学（合作办学）	无

4. 全校整体生师比 11.51, 各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值 237101.88 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 5141.93 元。

7. 生均图书 2.73 册。未统计可使用的汕头大学图书馆图书资源。

8. 电子图书 0 册。未统计可使用的汕头大学与以色列理工学院电子资源。

9. 生均教学行政用房 101.31 平方米, 生均实验室面积 2.84 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出 10123.53 元。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）851.35 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）2678.55 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）0.00 元。人才培养方案无设置专门实习环节。本科生实习环节主要为以就业为导向的非强制性暑期实习活动。

14. 全校开设课程总门数 278。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
070101 H	数学与应用数学（合作办学）	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0
070301 H	化学（合作办学）	3.0	17.5	0.0	12.85	2	0	0
071002 H	生物技术（合作办学）	0.0	34.0	0.0	20.99	1	0	0
080201 H	机械工程（合作办学）	8.5	11.0	0.0	12.38	5	0	0
080401 H	材料科学与工程（合作办学）	0.0	23.0	0.0	14.37	1	0	0
081301 H	化学工程与工艺（合作办学）	0.0	25.0	0.0	15.92	3	0	0
全校校均	/	1.92	18.42	0.00	13.07	2.00	0	0

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)

08130 1H	化学工程与工艺（合作办学）	287 3.0 0	80.09	19.91	78.73	21.27	157.0 0	84.39	15.61
08040 1H	材料科学与工程（合作办学）	303 5.5 0	70.88	29.12	89.29	10.71	160.0 0	78.13	21.88
08020 1H	机械工程（合作办学）	208 6.0 0	86.29	13.71	86.29	13.71	157.5 0	80.63	13.97
07100 2H	生物技术（合作办学）	295 7.5 0	84.62	15.38	85.05	14.95	162.0 0	89.20	10.80
07030 1H	化学（合作办学）	225 9.0 0	83.31	16.69	67.77	32.23	159.5 0	83.07	16.30
07010 1H	数学与应用数学（合作办学）	262 6.0 0	59.41	40.59	100.00	0.00	137.5 0	77.82	22.18
全校 校均	/	263 9.5 0	77.02	22.98	84.90	15.10	155.5 8	82.32	16.66

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）71.43 %，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 19.78 %。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科毕业生毕业率¹¹99.25%，分专业本科毕业生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科毕业生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070101H	数学与应用数学（合作办学）	12	12	100.00
071002H	生物技术（合作办学）	46	45	97.83
080401H	材料科学与工程（合作办学）	49	49	100.00
081301H	化学工程与工艺（合作办学）	27	27	100.00
全校整体	/	134	133	99.25

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070101H	数学与应用数学（合作办学）	12	12	100.00
071002H	生物技术（合作办学）	45	45	100.00
080401H	材料科学与工程（合作办学）	49	49	100.00
081301H	化学工程与工艺（合作办学）	27	27	100.00
全校整体	/	133	133	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 85.71%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070101H	数学与应用数学（合作办学）	12	11	91.67
071002H	生物技术（合作办学）	45	36	80.00
080401H	材料科学与工程（合作办学）	49	45	91.84
081301H	化学工程与工艺（合作办学）	27	22	81.48
全校整体	/	133	114	85.71

11. 毕业率=毕业人数/毕业班人数。根据系统逻辑，毕业班人数为当年结毕业学生数，毕业人数为实际毕业学生数。

23. 体质测试达标率 72.45 %, 分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人 数	测试合格人数	合格率 (%)
070101H	数学与应用数学 (合作 办学)	140	100	71.43
070301H	化学 (合作办学)	26	22	84.62
071002H	生物技术 (合作办学)	165	120	72.73
080201H	机械工程 (合作办学)	196	150	76.53
080401H	材料科学与工程 (合作 办学)	140	90	64.29
081301H	化学工程与工艺 (合作 办学)	99	73	73.74
全校整体	/	766	555	72.45

24. 学生学习满意度

附表 11 2023-2024 学年教学质量评估结果 (校内学生匿名调查问卷)

冬季学期			
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	实验室指导员 (Lab Instructor)
平均分	4.76	4.75	4.78
高于 4.5	84.4%	84.2%	86.4%
春季学期			
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	实验室指导员 (Lab Instructor)
平均分	4.80	4.85	4.87
高于 4.5	91.9%	93.4%	98.4%
夏季学期			
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	
平均分	4.89	4.90	
高于 4.5	100%	100%	