



2022-2023学年 本科教学质量报告

广东以色列理工学院



Guangdong Technion

Israel Institute of Technology

广东以色列理工学院

广东以色列理工学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

GTIIT Undergraduate Teaching Quality Report

二〇二三年十一月

说明

本报告的撰写是根据国教督厅函[2023]10 号文件中关于高等高校编制发布本科教学质量报告的相关要求，年报所有数据资料是基于教育部高等教育质量监测国家数据平台，数据来源的时间节点与数据平台时间节点一致。



目录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
1. 高考招生录取工作情况.....	3
2. 港澳台联招考试录取.....	5
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	9
3. 图书馆及图书资源.....	10
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业设计(论文).....	12
3. 实习与教学实践基地.....	12
(五) 创新创业教育.....	12
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标优势与特色.....	14
1. 推动教育对外交流合作, 推进国际化人才培养.....	14
2. 设立材料物理新方向, 打造交叉学科卓越人才.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	17

(三) 立德树人落实机制.....	18
1.以党建为引领，与思政教育相融	18
2.强化师德师风建设，推动教师队伍发展	18
3.学业生活双管下，身心健康齐发展	18
4.精准提供升学职业咨询，提升学生就业能力	19
5.多元文化盈校园，核心价值融教育	19
(四) 专任教师数量和结构.....	20
(五) 实践教学.....	20
五、质量保障体系.....	20
(一) 校领导及相关管理服务人员情况.....	20
(二) 质量监控.....	21
六、学生学习效果.....	22
(一) 毕业与就业情况.....	22
1.国境外录取情况	22
2.国境外录取学校分布	23
3.直接就业情况	23
(二) 转专业与辅修情况.....	24
七、存在问题及改进计划.....	24
(一) 师资队伍规模较小，项目申报与科研合作存在客观障碍.....	24
(二) 专业建设亟待加强，招生质量需稳定提升.....	24
附录：本科教学质量报告支撑数据.....	26

前言

2023 年是广东以色列理工学院本科招生工作实现阶段性突破的一年，在持续加强招生宣传力度，逐步摆脱疫情等方面影响后，本科招生成绩喜人，建校以来单一年度高考录取人数最多。招生规模及生源质量较往年呈现阶梯式跃升，可为学校的可持续发展打下重要的基础。自办学以来，学校共有三届本科毕业生 511 人，人才培养质量受到众多国际顶尖大学的认可，90%以上的学生入读世界排名前 100 的大学，50%以上的学生入读世界排名前 30 的大学。部分毕业生已完成研究生学业回国工作，就职于新能源、人工智能、芯片等高科技行业。学校依托以色列理工学院招收与培养的硕士和博士研究生已逾百位，通过双导师制度，保障研究生培养质量，支持研究生参与国际前沿性、高水平的科研工作，为广东省建设发展培养和输送具有创新能力的高素质人才。

2023 年也是学校实施“冲补强”建设承上启下的关键之年，根据《广东省教育厅关于组织开展高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划（2021-2025 年）期中评价工作的通知》要求，学校认真组织开展期中评价工作，以全面把握“冲补强”建设实施情况，在“冲补强”建设计划的框架下，加大材料科学与工程、食品科学与工程、化学工程与技术、环境科学与工程四个重点学科的建设力度，带动其他学科的发展，全面提升学校的基础研究和应用基础研究水平。2023 年学校新增广东省普通高校健康医学科学与工程重点实验室，开展以医学健康为主旨的基本规律、基础理论和关键先进技术研究。

学校积极把握平台优势，开拓创新，加大人才引进力度及师资队伍建设，加强学术梯队建设，优化教师队伍职称、学历、学缘、年龄结构，提高教师队伍整体水平，师资队伍发展呈现良好态势。同时，依托重点建设学科，吸引和凝聚海内外优秀人才，搭建国际化、高水平、结构合理的重点学科人才队伍。学校也进一步完善教师管理体系，重点推进师德师风建设工作，将师德教育纳入教师培训的重要部分。

2023 年学校主校区（南校区）部分教学设施已投入使用，2023 级新生教学活动于崭新的校区全面展开。学校将持续推进南校区的建设速度和建设质量，建设一流的教学科研设施，为学校提供充分的发展空间和发展环境。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

广东以色列理工学院的定位与发展目标是创造知识，传播知识，推动广东省乃至全中国的科技创新和大众创业，成为一所具有鲜明特色的研究型理工科大学。这一定位的要点在于：（1）致力于成为世界一流的研究型大学，围绕环境、能源、人类健康等领域开展科研与教学创新，力推创新研究，致力于新知识、新技术的创造和应用，提升广东省的创新水平及竞争力；（2）确保广东以色列理工学院在教学科研方面至少保持以色列理工学院的学术标准。

广东以色列理工学院将密切与当地业界和包括硕博士、博士后在内的高水平学者的联系，着力培养开拓型领袖和科研人员。

（二）学科专业设置情况

广东以色列理工学院现有 6 个本科专业，包括化学工程与工艺、生物技术¹、材料科学与工程、数学与应用数学²、机械工程³、化学。工学与理学专业占比相当。

学校现有省级重点建设学科 4 个，分别为化学工程与技术、食品科学与工程、环境科学与工程、材料科学与工程。目前正按照广东省教育厅要求编制“冲一流、补短板、强特色”提升计划（2021-2025 年）期中自评报告。

表 1.1 本科专业情况

序号	专业名称	专业代码	学科门类	学制
1	化学工程与工艺	081301H	工学	4 年
2	生物技术	071002H	理学	4 年
3	材料科学与工程	080401H	工学	4 年
4	数学与应用数学	070101H	理学	4 年
5	机械工程	080201H	工学	4 年
6	化学	070301H	理学	4 年

学校自 2018 年依托以色列理工学院招收并培养研究生，参照以色列理工学院标准以自主招生方式择优录取，通过双导师制度，确保研究生培养质量，培养高层次人才。截至 2023 年 9 月底，学校共有 55 名 2021 届-2023 届本科毕业生留校继续攻读研究生项目。研究的学科领域主要为生物技术与食品工程、材料科学与工程、

1.该专业对应外方学位名称为“Biotechnology and Food Engineering”（生物技术与食品工程）。教育部专业目录名称为“生物技术”。

2.该专业对应外方学位名称为“Mathematics with Computer Science”（数学与计算机科学）。教育部专业目录名称为“数学与应用数学”。

3.该专业对应外方学位名称为“Mechanical Engineering (Robotics)”（机械工程与机器人）。教育部专业目录名称为“机械工程”。

化学工程、化学等。按照培养计划，他们主要的研究与学习任务将在广东以色列理工学院完成，期间也会前往位于海法的以色列理工学院进行为期一个学期到一年的学习和研究。毕业后由以色列理工学院授予研究生学位。

2022 年学校与南方科技大学合作推出硕士研究生联合培养项目，目前已招收 27 名硕士研究生，计划通过联合培养和科研平台共享，进一步提升学科建设与人才培养水平。学校还在与慕尼黑工业大学、日内瓦大学、香港科技大学等知名大学积极推进科研及人才培养合作。

（三）在校生规模⁴

2022-2023 学年学校有全日制本科在校生共 873 人，含 2022 级学生 203 人，2021 级学生 204 人，2020 级学生 157 人，2019 级学生 227 人。

截至 2023 年 11 月，学校在校生规模为 1173 人，本科生数占全日制在校生总数 100%。

（四）本科生生源质量

2023 年，广东以色列理工学院招生专业为化学工程与工艺、生物技术、材料科学与工程、数学与应用数学、机械工程、化学，通过以下三个渠道招收录取本科新生：普通高考录取、港澳台联招考试录取、依据台湾学测成绩招生录取。今年学校原计划招生 445 人。由于招生热度上涨，在综合考虑办学资源尤其是师资与实验室资源后，学校申请获批增加招生计划。增额调整后的计划为 542 人。实际录取 536 人，全口径入读本科生数为 511 人，总体录取人数是去年的 2.5 倍，达到建校以来单一年份报到学生数量的历史最高。

各渠道的招生情况如下：

1. 高考招生录取工作情况

2023 年，学校面向北京、河北、黑龙江、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、贵州 18 个省（市、区）高考理科招生，实际录取 531 人，实际报到人数 509 人，报到率为 95.9%，创历史新高。

从生源质量上看，在录取学生中，总分超过一本线或特控线的学生数量占比达 99.4%，较 2022 年提高了 18.6%，较 2021 年提高了 58.6%。从高考生源省排名情况看，今年录取学生在生源省高考排名整体向前大幅跃升。

4. 数据统计不包含自主招生渠道就读的学生人数。

在广东省内，实际录取 270 人，录取最高 631 分，排位 9793 名；中位数 560 分，排位 63,140 名；最低录取 539 分，排位 88787 名，较去年提高 62,408 位，生源质量及数量实现双突破，被媒体评价为 2023 年广东省高考招生录取“排名上升最大”的高校。广州、深圳等珠三角城市生源占比继续上升，珠三角学生在省内生源占比 76%。录取人数最多的三个城市为：深圳录取 92 名学生，省内占比 34.1%，创历史新高；广州录取 64 名学生，省内占比 23.7%；汕头录取 58 名学生，省内占比 21.5%。

在广东省外，实际录取 261 人，各省录取分数平均分超过各地一本线/特控线 52.2 分，较去年提高 32.3 分。绝大部分省份录取分数及排名均比去年有较大幅度的提高：江苏、安徽、山东、河南、四川、湖北、河北、重庆、浙江及广西最低录取排名提升在 1 万名以上，其中江苏、浙江、河北最低录取排名提升达 4 万名。录取人数增长幅度最快的省份是江苏、上海、湖南、湖北、河北、重庆、福建及黑龙江，均满额录取甚至追加计划，这些省份的平均录取人数为去年的 1.8 倍。

表 1.2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
广东省	本科批招生	物理	270	439	567	128
江苏省	本科批招生	物理	32	448	586	138
山东省	本科批招生	物理	25	443	572	129
安徽省	第一批次招生	理科	25	482	546	64
上海市	本科批招生	物理	22	405	538	133
河南省	第一批次招生	理科	20	514	547	33
四川省	第一批次招生	理科	20	520	558	38
湖北省	本科批招生	物理	17	424	572	148
重庆市	本科批招生	物理	15	406	545	139
江西省	第一批次招生	理科	15	518	548	30
河北省	本科批招生	物理	14	439	533	94
福建省	本科批招生	物理	14	431	558	127

湖南省	本科批招生	物理	13	415	569	154
浙江省	本科批招生	物理	10	488	599	111
北京市	本科批招生	物理	6	448	583	135
贵州省	第一批次招生	理科	6	459	563	104
黑龙江省	第一批次招生	理科	5	408	451	43
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	2	475	539	64

2. 港澳台联招考试录取

2023 年，学校通过普通高等学校联合招收华侨港澳台学生入学考试方式招收录取 5 名港澳台侨学生，最终实际报到 2 人。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 122 名，外聘教师 13 名，折合教师总数 128.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.11:1，师资队伍规模较去年相比有较大增长。按折合学生数计算，总生师比⁵为 9:1，师资力量充足。

表 2.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	122	13	128.5	9.1
上学年	71	11	76.5	12.9

表 2.2 教师队伍结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	122	/	13	/	
职称	正高级	20	16.4	5	38.5
	其中教授	20	16.4	5	38.5
	副高级	52	42.6	0	0
	其中副教授	51	41.8	0	0
	中级	41	33.6	4	30.8

5. 生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5），不含部分公共课教师。

	其中讲师	37	30.3	4	30.8
	初级	9	7.4	4	30.8
	其中助教	9	7.4	4	30.8
	未评级	0	0	0	0
最高学位	博士	103	84.4	6	46.2
	硕士	14	11.5	4	30.8
	学士	5	4.1	2	15.4
	无学位	0	0	1 ⁶	7.7
年龄	35岁及以下	18	14.8	3	23.1
	36-45岁	55	45.1	3	23.1
	46-55岁	25	20.5	3	23.1
	56岁及以上	24	19.7	4	30.8

专任教师中，具有高级职称的专任教师 72 人，占专任教师 59%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 117 人，占专任教师的比例约 96%。专任教师队伍水平进一步提升。

教师队伍中，35 岁及以下教师 18 名，36-55 岁教师共计 80 名，占比超过 65%。中青年教师数量明显增加，成为学校教师中的主力军。教师队伍年龄结构持续优化。

截至 2023 年 9 月，学校教师在国际学术期刊上共发表论文 905 篇，其中 91% 被 SCIE/EI 数据库收录。2023 年共有 8 名教师获批国家级人才项目，这既是对他们能力和成就的肯定，也有利于提升其个人及整个教师队伍的职业形象、行业知名度与影响力。

继 2022 年建设成立广东省能量转换材料与技术重点实验室并获省级科研平台认定后，2023 年学校新增广东省普通高校健康医学科学与工程重点实验室，该平台以生物技术与食品工程学科为依托，以化学工程、材料科学与工程、机械工程等学科为主要支撑和交叉结合点，在食品健康、材料与化学工程、健康医疗等领域内，开展以医学健康为主旨的基本规律、基础理论和关键先进技术研究，逐步建设成为覆盖面广、交叉性强、创新突出的基础及应用研究基地和适应科学技术发展的人才培养中心。

6.1 名外聘体育教师，专升本学历。

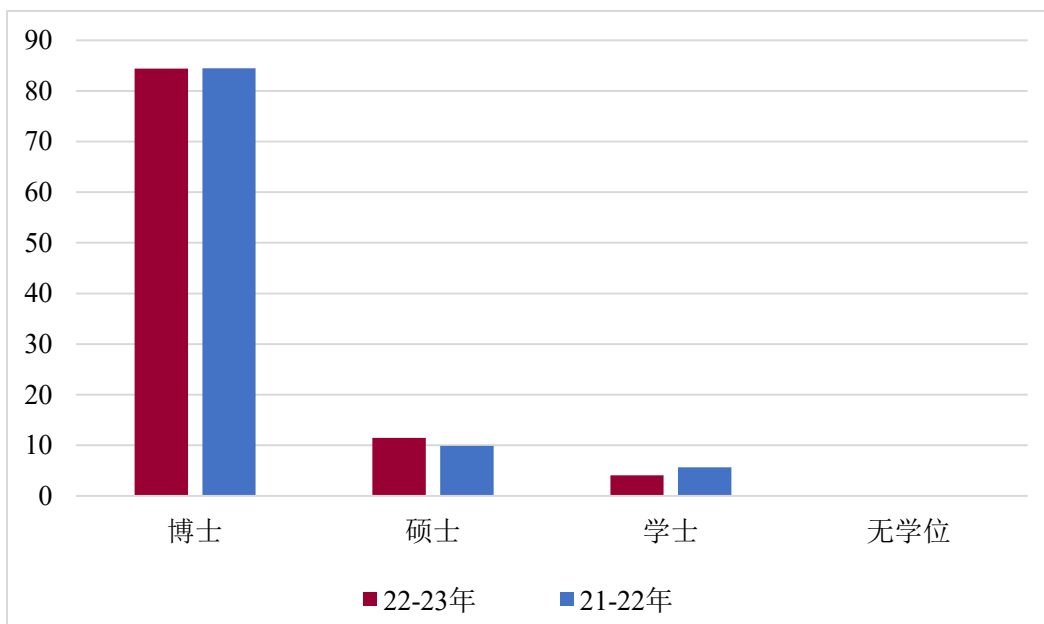


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

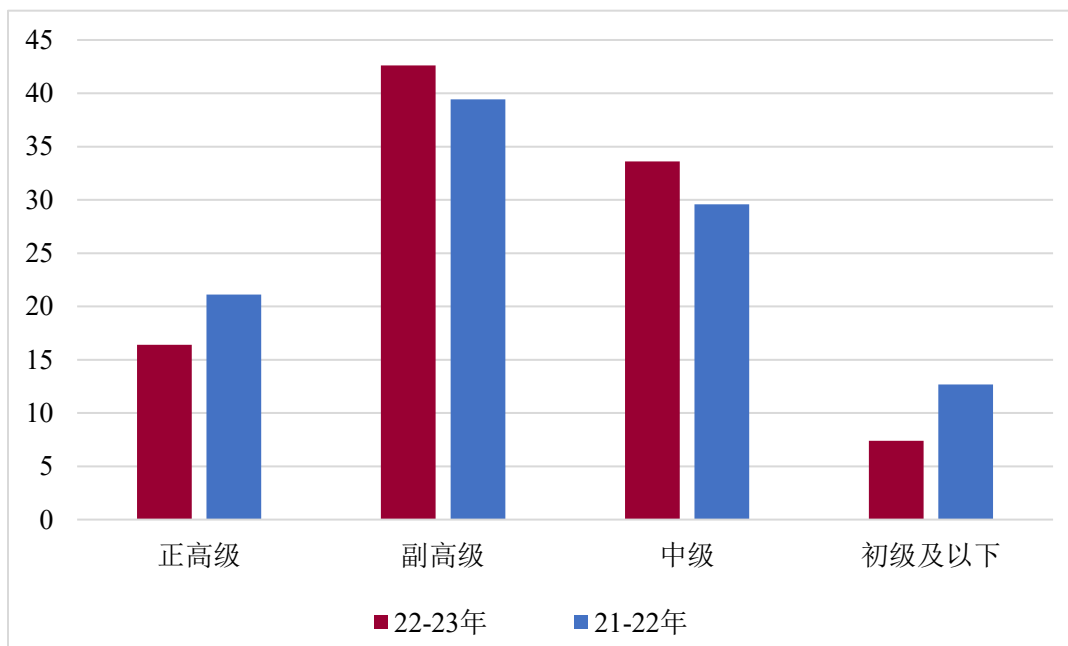


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

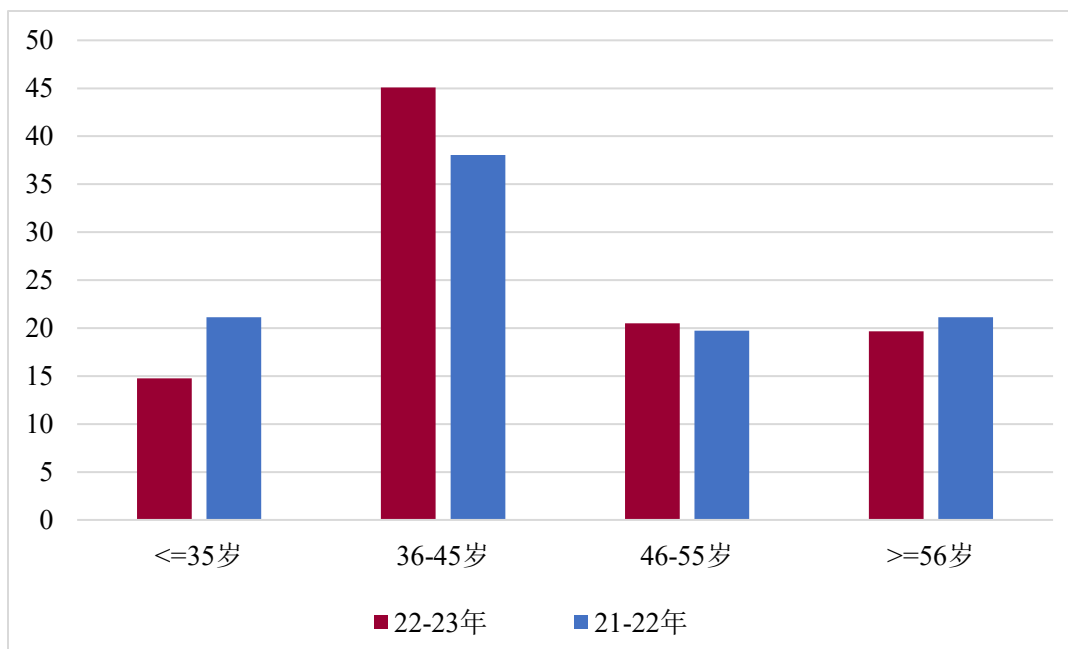


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况⁷

本学年高级职称教师承担课程 133 门，占开课总门数 60%。教授承担课程门数为 54，占比 24%。副高级职称教师承担 90 门课程，占总课程门数 41%。其中副教授授课 86 门，占比 39%，数量与占比较去年均有明显增加。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师共 22 人，学校具有教授职称教师 31 人，即主讲本科课程的教授比例逾 71%。主讲本科专业核心课程的教授 19 人，占授课教授总人数比例 76%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 81 门，占所开设本科专业核心课程的比例超 64%。

教授主讲本科课程比例的增加，是学校平衡教学与科研工作的体现。高等教育的根本任务是培养人才，教学与科研均为培养人才服务，高校教师在坚持科学研究的同时，也应重视教学工作，及时将前沿学术成果反馈至课堂中。这不仅有利于激发学生的学习兴趣，也能够培养学生思考问题的方式、严谨的科研态度与刻苦的钻研精神。

(三) 教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出超 178 万元，本科实验经费支出约 176 万元。年度生均教学日常运行支出 1519 元，生均本科实验经费约 1500 元。目前学校各教学实验

⁷此统计不含网络授课情况。

室均在北校区平稳运作，实验仪器与设施设备完备。南校区教学与科研实验室仍在建设中。经费支出主要集中于教学日常运行支出。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

2022 年学校南校区（主校区）一期工程包括教工宿舍、体育馆、体育场、学术交流中心等交付使用后，南校区部分教学用房与学生宿舍于 2023 年夏季预备学期启用。2023 级新生的教学活动与校园生活于南校区全面展开。

2023 年南校区全面启动后，学校总占地面积 42.4 万平方米，总建筑面积为 28.8 万平方米。现有教学行政用房面积（包括教学科研及辅助用房与行政办公用房）约 7.5 万平方米。

按全日制在校生 1173 人算，生均场地面积详细情况见下表。

表 2.3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	424271	361.7
建筑面积	288005	245.5
教学行政用房面积	74705.6	63.7
实验、实习场所面积	8680	7.4
体育馆面积	7003	6

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校北校区拥有 17 间大型教学实验室，总面积达 4550 平方米。教学科研实验室现有教学科研仪器设备资产持续增长，总值达 3.15 亿元，生均教学科研仪器设备值逾 27 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8009 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 34%。本科教学实验仪器设备 4057 台（套），合计总值接近 3 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 378 台（套），总价值约 2.4 亿元，按本科在校生 1173 人计算，本科生均实验仪器设备值超过 25 万，是部颁合格标准的 50 倍。教学、科研仪器设备的持续新增与大量投入，满足了理工科教学及科研工作的需求，也是学校办学定位的具体体现。

学校校园安全办公室依据三级安全管理责任制管理程序，继续全面落实学校与系、系与实验室、实验室与相关实验人员的（校-院、院-系、系-实验室共 3 级）实验室三级安全责任制度的落实和实验室安全管理责任书的签订，督促各实验室落实日常安全管理工作的协调人员及时跟进国家及学校指定的安全要求，及时处理潜在

的安全问题。对于新增的教学实验室，继续按照分级分类管理体系的要求进行日常安全管理。

通过建设实验室安全培训教育体系，把实验室安全教育纳入学生的培养环节中，明确涉及实验风险的各级各类学生的培养要求。针对不同学科、专业实验，明确安全培训课程结构，编制相关安全培训教材、课程设置等，加强实验室安全专家与师资队伍的培训。建立实验室安全准入制度，要求进入实验室的师生必须先完成实验室安全知识、安全技能和操作规范培训及考核，未取得相应学分或未通过考核的人员不得进入实验室进行实验操作。对高校实验室安全责任体系的各级管理人员明确培训内容与时长等要求，有针对性地进行安全培训与考核，保证师生具备必要的安全知识和应急能力，知悉自身在安全管理方面的权利和义务。

3. 图书馆及图书资源

根据《合作办学协议》，学校师生在本校图书馆未建成之前共享使用汕头大学图书馆藏书与数据库资源。本校纸质图书资料主要为英文原版专业教材。截止至2023年9月，本校阅览室拥有纸质图书教材0.3万册，当年新增423册，生均纸质图书3.4册；拥有音视频超4500小时，主要为校内录播课程。2022年图书流通量约300本册，电子资源访问量1.32万次，当年电子资源下载量4.15万篇次。

南校区图书馆设计面积约为12798平方米，预计最快将于2024年落成。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校材料科学与工程、生物技术、化学工程与工艺专业为广东省一流本科专业建设点。

现有6个本科专业的专业带头人均具有高级职称与博士学位，所占比例为100%。

表 3.1 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	83.7	16.1	11.9
工学	81.0	17.2	14.2

（二）课程建设

学校专业课程体系与结构遵循以色列理工学院的规定，采用学分制。在满足选课条件的前提下，鼓励学生按照自身学习进度自主选修课程，参加学习并通过考核，在规定的学习年限内满足专业学分要求即可获颁学位。

2023 年预备学期延续去年的设置，前置英语课并增加学习策略课程，帮助学生提前适应全英教学环境与较高强度的教学安排。同时，英语教学组按照学生高考成绩分组设计了不同的英语课程，有针对性地开展英语教学。

在正式学期，除了常规的教学安排，针对预备学期学业表现未达标的学生，学校继续在公共课包括数学、英语、物理、化学上开设“延展习题课”（extended tutorial），通过增加习题课学时、放缓教学进度等方式帮助学生更好地吸收运用专业知识。

2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 221 门。专业课含讲授课（lecture）、习题课（tutorial）与实验课（lab）。

表 3.2 近两学年班额统计情况（不统计网络授课）

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.5	40.0	30.0
	上学年	3.3	40.0	20.0
31-60 人	本学年	6.5	20.0	37.1
	上学年	23.3	26.7	23.6
61-90 人	本学年	6.5	20.0	25.3
	上学年	16.7	13.3	47.1
90 人以上	本学年	80.7	20.0	7.7
	上学年	56.7	20.0	9.3

本学年学校思想政治理论课（以下简称“思政课”）的课程计划和任课教师根据《合作办学协议》仍由汕头大学负责提供，开设 6 门课程共 17 学分，采用中文教学。

（三）教材建设

2022 年，在教育部与教育厅等管理部门的文件精神与内容指导下，学校通过自查与抽查的方式对教材教辅等书籍材料进行了排查，确保流通使用的教材教辅符合相关规定。

学校将继续鼓励引导教师按照专业教学特点编写教材，通过教材建设支撑学科建设、人才培养、科学研究等工作。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 26 门，均为专业实验课程。现有实验技术人员 47 人，具有硕士及以上学位 35 人，占比 74%。

2. 本科生毕业设计（论文）

按照以色列理工学院的专业设置与人才培养计划，学校目前开设的专业在毕业要求中未规定毕业论文或设计，对于毕业生能力的考查形式主要通过项目形式进行，考查学生在本科学习过程中总体的知识水平与实践能力来评定。各专业注重创造机会，让学生早接触、多接触科研项目，在专业教师的指导下进入科研团队，进行项目研究。

学校各专业对各类课程或科研项目的选题、总分构成、考核方式、课程报告或研究报告要求等均做了详细清晰的说明。项目选题涉及多个研究领域或指导教师的研究建议，符合社会及工业界的需求，符合教学大纲内容，难度合理，体现专业及当今社会发展方向。课程或项目评估包括但不限于项目执行情况、研究报告质量、海报展示质量、考试等，对学生整合专业知识、运用实验工具、提高写作能力及表达能力均有明显的作用。

本学年各专业共提供了 37 个选题供学生开展项目。学校共有 16 名教师参与本科生项目设计与研究的指导工作，指导教师均为副高级以上职称教授。平均每位教师指导 5 名学生。

3. 实习与教学实践基地

学校现有实习基地 23 个，在原有医药健康、生物科技、环保检测、材料、化工等行业之外，新增汕头市青年企业家协会。2022-2023 学年 22 个校外实习、实训基地和其他产学研活动共接纳学生 38 人次。

2021 年底，学校与广州国际生物岛有限公司签署合作备忘录。2022 年，学校在以色列驻华大使潘绮瑞、科技部领导的见证下，与中国以色列常州创新园（以下简称“中以园”）签署战略合作协议，双方约定推动高校与地方进行教育与人才培养、基础和应用研究、科技成果转化等方面合作，充分利用广以国际化高水平师资力量与科研能力，发挥中以园长三角的区位优势和产业优势，围绕智能制造、新材料、生命健康等领域，开展学生实习和科技孵化的合作。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，多个部门在不同领域开展形式多样的创新创业教育。学校设立创新创业奖学金 4 万元，主要用于鼓励支持本科生开展创新创业项目；

拥有就业指导专职教师 3 名、创新创业教育兼职导师 1 名，分别为学生作就业指导建议与创新创业教学；定期举办校内创新创业大赛，动员学生参与国家与省市各项比赛，锻炼学生的创新思维和创业视野。

学校大力鼓励学生创新创业实践，积极组织校内创新创业挑战赛，鼓励学子参与“挑战杯”、“攀登计划”、“创青春”、“互联网+”等国家部委竞赛。校内赛已成功举办四届，主要由学生社团 ACE 创业商社承办，项目涵盖项目组织、信息收集、走访调查、商业计划书撰写、路演展示等多个环节，并得到校内外专业导师的悉心指导。在校外，近年来学校共获得各种奖项 18 个，如：“创客中国”生物制造中小企业创新创业大赛二等奖、广东省“攀登计划”-大学生科技创新培育专项资金资助、“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛银奖、“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛铜奖、霍特杯大湾区挑战赛一等奖、数码港大湾区青年创业计划一等奖等。学校教育基金会与汕头市上市公司发展促进会设立“创新种子”公益项目，通过打造“公益+高校+资本+产业”长效机制，助力广以师生科研活动。创立以来共有 18 个师生项目获得资助，其中 16 个受资助项目已完成论文 8 篇，其中 2 篇分别发表在国内外知名期刊，完成软件开发 1 个，参加国际会议 2 次。本学年学校首次举办行业研究大赛，多角度多方位开拓学生的行业认知与创新能力。

2022-2023 学年学校继续依托国际协作项目“X-Culture”开展创业培训，开展相关讲座 12 次，在传授学生创新创业及国际商业知识的同时也培养学生跨文化交流及团队协作能力，增强全球化商业意识。名参与项目的广以本科生在项目中综合评价位居全球前 25%并获邀参加 X-Culture 年度全球研讨会。

学校成立了科创中心（GTEC），主要致力于注册保护和商业化知识产权，推动与校企和校政产学研合作，鼓励和扶持师生创新创业项目，教育社区创新创业精神。在汕头市，学校大力支持市委市政府构建“三新两特一大”产业发展格局，多次参加市、区产学研对接活动，与企业深入讨论技术难题和产业升级探索，与汕头超声、一家人、澳士兰、拉芳、万顺新材等本地大小型企业形成了多种产学研合作。面向大湾区和全国，学校积极解读区域产业特色，探索校企、校地合作方式，建设学生实习实训基地，反哺校内创新创业教育。

继 2021 年亮相中国创新创业成果交易会后，2022 年学校继续在国际先进陶瓷展、华新材料展等专业展会中亮相，由教授带领学生展示最新科研成果，与产业界积极对接，并与百亿级新材料公司达成合作协议。2023 年，学校在汕头市潜溪村租赁实验性农田，开展大专项科研项目，由以色列教授带领学生进行土壤生物日晒对生态系统修复的科学实验，为乡村振兴做出实际贡献。学校近三年产学研合同金

额数连年翻番，目前已逼近年度千万级新台阶，为校内学生参与产业科研项目提供了越来越多的机会。

（六）教学改革

学校持续推进教学质量与改革工程建设，2022年度共有2个高等教育教学改革项目获广东省教育厅立项。除了专职教师针对课程教学开展的改革项目“为非英语母语学生提供主动学习组件”之外，本科教学行政管理人员也根据自身工作实际提出教改项目——以本校为例探讨中外合作办学机构教师教学评估体系的构建，期望通过对现有工作内容与成效的思考与研究，探索建立更加合理有效的教师教学评估机制。

同年6月，“物理化学”本科课程获广东省教育厅认定为2021年度省线下一流课程。后续将继续持续更新完善课程及其教学应用，充分发挥其在教学改革中的示范作用，全面提升课程质量。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标优势与特色

1. 推动教育对外交流合作，推进国际化人才培养

根据学校与以色列理工学院签订的办学协议，在校生均有机会前往以色列理工学院进行一个学期或者一个暑期的交换学习，此项目一直受到双方的高度重视。2023年7月，约50名2020级本科生前往以色列理工学院进行了为期5周的交流学习，这是该项目受新冠疫情影响搁置后的首次落地。学生在以色列理工学院修读1-2门专业选修课，亲身体验全球顶尖理工科大学的学习与生活，并在课余时间参与丰富多彩的专业讲座与文旅活动。中国驻以色列大使蔡润先生在以色列理工学院与学生分享在以色列生活的心得与中以文化差异，寄语学生学有所成并成为中以合作文化的传播使者。

除了本科生的校际交流项目外，学校先后参与或组织30余场国际或国内学术会议，250余场校内学术讲座，邀请外籍专家学者160余人次前来参会和开设讲座。学校还创办了GTIIT名师讲堂、GTIIT-Technion科技领军人物，广东省能量转换材料与重点实验室（MATEC）学术论坛等多个主题讲座，加强海内外高校不同学科教师之间的交流与合作。此外，学校已与以色列理工学院、慕尼黑工业大学等国际一流大学和实验室建立了合作伙伴关系。

2. 设立材料物理新方向，打造交叉学科卓越人才

为充分发挥专业学科交叉优势与特色，立足以色列理工学院学术教育资源，培养材料物理领域卓越人才，学校材料工程学科自2022-2023学年开始设立“材料物

理”专业方向，向学科基础优秀、学习能力突出、科研兴趣浓厚的材料专业学子提供专业化、复合型的联合人才培养平台。该方向人才培养计划依据以色列理工学院对应专业设置，全面培养在需要物理特定专业知识的领域从事研发或制造等工作的材料工程师。

表 4.1 各本科专业人才培养目标与特色

专业名称	人才培养目标与特色
<p>生物技术</p>	<p>本专业是世界上仅有的几个将工程技术与生命科学相结合的项目，其独特地将工程、技术与自然科学、生命科学，尤其是生物技术相结合。</p> <p>本专业培养生物技术与食品工程两个领域的工程师和科技人才，毕业生既可以选择继续深造，也可以在食品、药品、化妆品、环境保护等传统与现代领域相关组织或者食品、药品、农业、能源、环境等相关政府机构工作。</p>
<p>材料科学与工程</p>	<p>本专业是基于材料的微观结构及其性能与材料加工之间的相互关系而发展起来的交叉学科。专业培养世界一流的科学家和工程师，这些人才将整合与牵头材料的研发及材料在集微电子、能源应用、冶金、塑料、生物材料等高新技术产业的应用。</p> <p>毕业生将参与多项与产业界合作的研发项目，掌握材料科学与工程先进研究方法。本专业毕业生可从事学术研究（以升入研究生深造的方式）或在相关行业就业。材料工程师可在以下应用领域的行业及开发中心求职：电子和通信；航空航天或飞行器制造；核电行业；高分子纳米复合材料及塑料材料；以及制药和生物材料。</p> <p>2022-2023 学年专业面向 2022 级学生开放“材料物理”专业方向选修。</p>
<p>化学工程与工艺</p>	<p>化学工程研究以化学工业为代表的，以及其他过程工业（如石油炼制工业、冶金工业、食品工业、印染工业等）生产过程中有关化学过程与物理过程的一般原理和规律，并应用这些规律来解决过程及装置的开发、设计、操作及优化问题的工程技术学科。</p> <p>本专业旨在培养应对未来 50 年人类所面临的诸多全球挑战的未来的科学家和工程师等科技人才，让学生能够适应国家经济与科技发展的需求，成为具备宽厚的理论基础知识，通晓化工生产技术的专业原理、专业技能与研究方法，能够从事过程工业领域的产品研制与开发、装置设计、生产过程的控制以及企业经营管理等方面工作的高素质科技人员和技术人</p>

	<p>才。优秀毕业生将有坚实的学科基础进一步深造，在科研院所从事世界一流的科研活动，或者成为一流的化工工程师，在能源、环境、材料、半导体制造、生物医药、食品等行业从事技术开发工作，也可以在工程设计部门或政府监管机构工作。</p>
数学与应用数学	<p>本专业的培养目标是使学生掌握数学科学的基本理论与基本方法，接受系统的数学思维训练，同时掌握计算机学科的基本思维方法和研究方法。坚实的数学知识基础将是掌握计算机学科知识的重要前提。本专业旨在培养学生成为能够在数学及其相关领域中从事研发或专业技术工作的人才，同时也有助于学生开启计算机科学相关的职业生涯。学生应当具备充分运用数学知识，并利用计算机解决实际问题的能力，成为能在科技、教育和经济部门等从事研究、开发、教学乃至在经营管理工作的高级专门人才。本专业毕业生的目标职业包括但不限于科学软件开发者、科研人员、精算师、数据分析员、投资分析师与教师等。</p> <p>以色列理工学院的经验表明，对于希望从事科学编程或涉及数学思维的算法开发的学生，或者有志于推动计算机科学发展的专业人才，本专业的教学将为其提供充分的知识与技能储备。在打好数学基础的前提下，本专业毕业生将有机会成为在相关行业尤其是计算机行业中的领军人物。</p> <p>本专业自设立起即向其他专业学生开放，在学有余力的情况可选修该专业作为辅修专业，完成专业要求可获颁以色列理工学院“数学与计算机科学”本科学士学位。</p>
机械工程	<p>本专业计划培养具有以下特点的高级人才：一、具备广泛、深入与扎实的数学物理基础；二、掌握机械工程学科基础以及关键理论和实验技能；三、具备“跳出定势”的创造性思维，能够为实际的设计和开发问题提供专业工程解决方案。同时，本专业将通过专业英语与通识教育等课程，提升学生人际沟通与通融识见的能力，促进学生的全面发展。</p> <p>专业毕业生的目标职业包括但不限于设计、加工、生产或制造工程师、开发工程师、技术顾问、项目研究员等。</p> <p>完成专业课程并获得学士学位的毕业生有资格申请机械、航空航天、汽车、化学或土木工程等相关或交叉学科的研究生课程。</p>
化学	<p>本专业旨在让学生牢固掌握有关化学所有分支领域的基础知识，夯实物理、数学和生物等辅助领域的坚实基础。专业课包括有机化学、无机化学、分析化学和物理化学等理论和实践训练课程。</p>

	<p>完成化学专业学习的学生将获授化学学士学位，他们将通过专业教学了解物质的结构、组成、性质及其变化的基本知识。毕业生的就业领域包括学术研究机构、教育机构（中小学、技术院校、大学、研究所）、医疗机构（医院、制药企业）、中央工厂实验室和控制站、化工企业（塑料、合成纤维和织物、化肥的生产等），以及食品、石油、聚合物、香料等行业。除此之外，本专业人才还可以进入环境保护机构和众多需要化学专业知识进行产品开发的初创公司。毕业生也可以选择继续深造，以期成为化学领域的科学家。</p>
--	---

（二）专业课程体系建设

本学年学校各专业平均开设课程 37 门，其中公共课 8.5 门，专业课 28 门；各专业平均总学时约 2640，其中理论教学与实验教学学时分别为 2241 与 399。

表 4.2 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
化学工程与工艺（合作办学）	2873.0	80.1	19.9	78.7	21.3	157.0	84.4	15.6
材料科学与工程（合作办学）	3035.5	70.9	29.1	89.3	10.7	160.0	78.1	21.9
机械工程（合作办学）	2086.0	86.3	13.7	86.3	13.7	157.5	80.6	14.0
生物技术（合作办学）	2957.5	84.6	15.4	85.1	15.0	162.0	89.2	10.8
化学（合作办学）	2259.0	83.3	16.7	67.8	32.2	159.5	83.1	16.3
数学与应用数学（合作办学）	2626.0	59.4	40.6	100.0	0.0	137.5	77.8	22.2
全校校均	2639.5	77.0	23.0	84.9	15.1	155.6	82.3	16.7

（三）立德树人落实机制

1. 以党建为引领，与思政教育相融

大学生思想政治教育是高校党建工作的主要内容。学校党总支作为思政课领导主体，保障思政课教学质量；各委员坚持按照听课制度定期旁听思政课，严把教学内容与质量环节。党总支书记、校领导每学期为学生讲授“开学第一课”，结合学校办学特色，勉励学生争当国家与时代各项事业的生力军。

学校党团组织定期召开工作会议，研究部署相关改革考核评价、经费使用、社团建设和管理、学生申诉等工作，研究解决团学改革发展遇到的重大问题，全力支持共青团工作的开展；发挥学生党员的模范带头作用，增强党团的组织优势，壮大大学生思政教育的骨干力量；通过组织开展专题学习教育培训、主题演讲比赛、讲授专题党课专题思政课、主题讲座等形式，创新活动载体，推动学习教育入脑入心。

2. 强化师德师风建设，推动教师队伍发展

在各类专题教育方案的指导下，学校师德专题教育领导小组继续强化师德师风建设。持续开展师德建设主题教育月活动，学习巩固习近平新时代中国特色社会主义思想；汲取党课学习教育力量，将思想政治学习与师德建设教育有机结合；入职培训强调高校教师职业行为十项准则，鼓励教师自主学习师德优秀典型先进事迹等；在教师节活动中营造尊师重教的良好氛围，在教师宣誓活动中弘扬高尚师德师风、推动教师队伍发展；持续落实教师队伍的建设工作及规章制度建设工作等。

学校坚持推动师德师风建设，以良好师德熔铸教师队伍精神底色，引领教师树立高尚师德与师风，培育优秀人才队伍。

3. 学业生活双管下，身心健康齐发展

学校继续在专业学习、校园生活等方面对学生给予充分的支持与服务。随着2023级本科生人数的增长，由各专业教职人员单人的学业咨询顾问人数也从1位增加到2位，旨在为学生提供及时到位的学术支持。

校园生活方面，学生工作团队在日常管理工作中做到三个方面的明确。一是明确以大学生学术教育与思想引领相融合的愿景；二是明确“三全育人”工作使命；三是明确资源共享、服务共享，智慧共享的价值观。学生工作队伍持续加强党团工作与思想引领阵地建设，大力开展学生综合素质拓展项目，打造学生党团干部工作中心、社团活动场地等用于开展主题教育活动，打通大学校园的思想政治教育脉络，厚植红色文化基因，增强学生群体间的家国情怀氛围。深化落实立德树人的根本任务，以校园共融为建设目标，推动学生的生活与学习协同发展，促进校园管理与服务相承。引导学生端正学习态度，掌握科学的学习方法，协助评估学生的学业进度

并提供有效建议；关心学生心理健康，实现新生全覆盖心理普查，开展以学生为主体的心理健康宣讲活动与比赛，渐进式引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

4. 精准提供升学职业咨询，提升学生就业能力

本科生生涯与学习发展中心继续根据学生综合能力标准开设生涯探索和职业规划课程（Design Your Career 1&2），着重培养学生的职业规划与执行能力，提升核心竞争力；举办覆盖多领域的校友及企业家访谈讲座以助力学生开展职业探索；举行升学规划系列讲座，并邀请多所欧美高校开展线上招生宣讲，帮助学生获取名校一手招生信息。与此同时，每学期提供专业、精准的选校咨询与申请文书修改服务，助力学生名校录取。

在就业能力提升方面，学校积极对外搭建与企业的合作平台，生涯与学习发展中心同步配合，每学期开展 5-10 场就业相关的指导讲座，并提供面试技巧培训、求职简历修改、求职信修改等系列服务。在明确每一位同学的就业计划基础上，提供精准常态化的服务，力促学生实现最优的个人发展。

本学年举办为期一个月的“生涯探索主题月”活动，邀请十余位来自不同行业的职场精英举办讲座分享他们的职业故事及行业见解，更举办了模拟面试、海报展等活动以不同形式激发学生对自己的职业兴趣和职业潜力进行挖掘及思考，在明确每一位同学的就业计划基础上，提供精准常态化的服务，力促学生实现最优的个人发展。

5. 多元文化盈校园，核心价值融教育

通过开展内容丰富、形式多样的传统文化活动，学校营造了传统文化和国际化相结合的校园文化氛围。围绕春节、端午节、中秋节等中国传统节日，举办共享年夜饭、龙舟竞渡、自制粽子、学做月饼和灯笼等传统节日活动；同时借助迎新晚会、毕业典礼等大型活动的巨大影响力，邀请广东省汕头市传统舞蹈、国家级非物质文化遗产之一的英歌舞的表演团队走进校园，组织学生以中西合璧的方式演奏中国传统民乐曲目，演唱中外两国歌曲；举办迎新潮汕美食周，在新生入学之际，师生家长们能够在校园同时享受传统的潮汕美食与活跃的校园氛围带来的双份喜悦，学校也有众多外籍教师参与到美食制作的过程，感受潮汕美食的魅力。除此之外，学校以“五四”、“七一”、“十一”等重要时间为节点，带领学生走出校园，重走红色之路，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，引导学生进一步感受中华文化的精髓。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师大部分为博士研究生学历，且具有高校一线教学或科研经验，有较高的教学水平、学术实力，以及良好的职业道德、职业操守，在专业人才培养活动中发挥至关重要的作用。

表 4.3 分专业专任教师数量情况

专业名称	专任教师数量	生师比
数学与应用数学	39	5.4
化学	11	3.2
生物技术	14	19.7
机械工程	18	14.3
材料科学与工程 ⁸	11	21.6
化学工程与工艺	12	13.0

（五）实践教学

学校专业平均总学分 156，其中实践教学环节平均学分为 20，主要为专业实验课，占比 13%。实践教学环节学分最高的为生物技术专业 34 分，数学与应用数学专业按照人才培养计划设置未开展实践教学。

五、质量保障体系

（一）校领导及相关管理服务人员情况

学校现有校领导 6 名。校长为计算凝聚态物理学家、中国科学院院士龚新高教授。自 2021 年 4 月上任以来，龚校长正带领着学校开启新的篇章，在基础研究、科技创新、学科交叉融合等方面“深耕细作”。他带领广以科研团队在环境、能源和生命健康等重大战略领域奋力拼搏，获批百余项国家及省部科研课题，发表近千篇研究论文，并在多个专利领域实现多项“零的突破”。秉持着“培养人才”的教育初心，龚校长也致力于探索创新人才培养机制，推动学校创新人才培养工作。

常务副校长由以色列理工学院物理系 David Gershoni 教授担任。另有 4 名副校长分管学术事务、学生事务、校园运营及发展事务等方面。诺贝尔化学奖获得者 Aaron Ciechanover 教授继续担任以色列理工学院校长派驻广东以色列理工学院特使。校领导中具有正高级职称 4 名；具有博士学位 5 名，占比 83%。

本科生学院院长与研究生院院长各一名，分别负责本科教学工作及研究生事务工作，分别由生物技术专业系主任与材料科学与工程专业系主任兼任，确保学术标准与教学管理与以色列理工学院保持一致。

8.本专业基础课程与选修学分较多，授课教师未计入专任教师统计。

校级本科教学管理人员 11 名，含本科生院院长与副院长（均为正高级职称），硕士及以上学位共 8 人。主要负责全体本科生课程安排、学籍管理、考务管理、交换项目及提供其他教学行政支持等。院级教学管理人员包括各专业负责人（系主任）与副系主任，均为高级职称，拥有博士研究生学历。

学校现有专职学生辅导员 5 人，均为研究生学历。主要工作板块具体可分为校园生活支援、纪律规范管理、思想政治教育、非形式教育与综合素质拓展等。按本科生数 1173 计算，学生与辅导员比例为 235: 1，符合教育部关于辅导员数量配备的要求。学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，另有 1 名专职人员即将入职；兼职心理咨询人员 1 名，均来自专业的精神卫生健康机构。

（二）质量监控

学校教学质量的量化指标主要依靠学期制常态化的教学质量评估。评估于每学期期末开展，内容包括课堂评估和教师评估。为提高学生的参与率，评估以线上教学平台+线下课堂问卷形式结合进行，具体指标为教师知识储备、课前准备、内容组织、清晰度与作业反馈等。由全体学生匿名完成相应课程的调查问卷后，本科教学办公室收集整理调查结果，并于课程成绩公布后向教师公开。专业负责人需结合评价结果考查教师教学效果，并在必要时约谈有关教师。评价结果作为评选优秀教师的重要依据，是充分调动教师教学积极性，促进教师队伍整体素质和教学质量提高的主要手段。

2022-2023 学年本科生参与评教约 4000 人次，冬季学期结果与往年基本一致，维持在较高水准，春季学期评教结果有进一步提升，显示了总体良好、平稳提升的教学质量。

表 5.1 2022-2023 学年教学质量评估结果⁹

冬季学期			
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	实验室指导员 (Lab Instructor)
平均分	4.7	4.6	4.8
高于 4.5	79.9%	75.5%	87.9%
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	实验室指导员 (Lab Instructor)
平均分	4.7	4.7	4.8
高于 4.5	86.0%	83.3%	94.6%

9. 讲师为课程主讲教师，导师为习题课教师。

职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	
平均分	4.8	4.6	
高于 4.5	92.3%	71.4%	

本科教学办公室每年按照教育主管部门有关文件精神与工作指示撰写并公示年度教学质量报告，根据各相关管理部门数据，总结本科教学年度工作内容，发现工作中的不足并持续改进。

本学年学校持续对本科一年级学生进行课堂考勤，通过适度的考勤要求提高学生对于课堂出勤与参与必要性的认识，并从课堂教学中获益，打好一年级专业学习的基础。

2022-2023 学年学校 6 个本科专业选出专业代表共 31 名，平均每个专业 5 名。专业代表由本专业全体学生民主选出，负责收集传递教学各环节有关的意见与建议，并及时反馈给学校有关部门。本科教学办公室定期举办学生代表会议、教师会议、学业咨询顾问见面会等活动，通过多样的沟通渠道，畅通问题反馈与解决机制，共同保障本科教育教学质量。

六、学生学习效果

(一) 毕业与就业情况¹⁰

截至 2023 年 11 月，2021 届毕业去向落实率为 100%，2022 届毕业去向落实率为 93.37%，2023 届毕业生去向落实率为 92.4%。毕业生去向主要为国境外升学，少部分学生考研考公或者直接就业。

1. 国境外录取情况

截至数据统计时，2023 届毕业生人数 211 人，82.9% 的学生选择境外升学，其中 53.5% 拿到世界排名前 10 的顶尖院校的录取通知书，65.9% 被世界排名前 30 的高校录取，95.3% 被世界排名前 100 的高校录取。其中，攻读研究型硕博学位的比例占 62%，来自斯坦福大学、加州大学伯克利分校、卡耐基梅隆大学、西北大学等世界顶级名校直博全额奖学金录取通知书共有 10 份。新加坡国立大学和瓦格宁根大学分别向广以学子发出 71 份和 43 份录取通知书。苏黎世联邦理工学院发来 12 份录取通知书，为历届最多。

10. 为避免采用单一排名参考标准造成的系统性偏差，本报告中的高等院校排名数据综合采自 QS 世界大学排名、THE 泰晤士高等教育世界大学排名、US News 世界大学排名、ARWU 世界大学学术排名四个国际公认的主流大学排名体系。

表 6.1 毕业生专业分布情况

专业	毕业生人数
生物技术	62
化学工程与工艺	63 ¹¹
材料科学与工程	86

表 6.2 各专业毕业去向分布

专业	去向落实率	升学比例	直接工作比例
生物技术	90.3%	83.9%	6.5%
化学工程与工艺	93.7%	85.7%	7.9%
材料科学与工程	91.9%	81.4%	11.6%

2. 国境外录取学校分布

2023 届毕业生升学地区分布情况如下：亚洲地区占 32.6%，其中新加坡占 24%，香港占 5.1%，日本与中国大陆各占 1.7%；欧洲占 22.9%，包括荷兰、丹麦、瑞士、瑞典、法国等地；美国占 18.9%；英国占 9.1%；中东占 13.1%，主要仍为以色列高校；大洋洲占 2.9%，主要为澳大利亚高校。学校三届毕业生收到来自全球范围约 150 所院校抛来的“橄榄枝”，其中包括了美国的斯坦福大学、宾夕法尼亚大学、杜克大学、加州大学伯克利分校、约翰斯·霍普金斯大学，英国的帝国理工学院、伦敦大学学院，欧洲其它地区的苏黎世联邦理工学院、洛桑联邦理工学院、德国慕尼黑大学、德国亚琛大学，亚洲地区的新加坡国立大学、南洋理工大学、东京工业大学、韩国高等科学技术院、以色列魏茨曼研究院、香港大学、香港科技大学等耳熟能详的世界顶级名校。此外，本年度已有学生被南京大学、苏州大学、中国科学院大学、电子科技大学、华南农业大学等“双一流”高校录取攻读研究生学位。

3. 直接就业情况

2022-2023 届本科生毕业去向落实率显示，选择国内考研、国内考公和直接就业的毕业生人数与前一年持平，均为 20%，就业单位主要为科研院所、民企、事业单位等。其中科研院校及高校占比为 81%，政府机关和民营企业占比为 19%。

目前部分 2021 届及 2022 届毕业生校友已完成研究生阶段学习，并凭借扎实的知识储备和就业竞争优势在全球就业市场崭露头角，广泛就职于新能源、人工智能、芯片、5G 通讯等新经济龙头企业中，如华为、华大基因、百威、欣旺达、广汽埃安、陶氏化工、英特尔、雀巢、埃克森美孚等。就业前景明朗、薪资待遇可观，已远超国内大学硕士毕业生平均起薪水平。

11. 其中 1 名为留学生。

（二）转专业与辅修情况

2022-2023 学年学校共有转专业学生 11 名，占全日制在校本科生数 0.9%。辅修数学与应用数学专业的本科生 5 名，占全日制在校本科生 0.4%。本学年有 2 名 2017 级本科生与 3 名 2018 级学生完成该辅修专业的学习，除本专业学位外还获颁以色列理工学院“Mathematics with Computer Science”学位证书。

七、存在问题及改进计划

学校全面引进以色列理工学院的专业教育标准，持续推进理工科学科的建设与发展，专业特色与实力不断增强。2023 年本科招生更实现阶段性突破，生源质量持续提升。然而，在看到发展成果与育人成效的同时，也应该看到，学校在学科专业建设、师资队伍发展、本科招生质量等方面仍存在瓶颈，相关工作还需进一步加强，以适应日益发展的教育教学需要。

（一）师资队伍规模较小，项目申报与科研合作存在客观障碍

学校一直致力于引进全球高层次教学和科研人才，外籍教师数量占比高，2021 与 2022 年间受国际疫情形势影响，国际人才流动速度减缓，人才引进难度加大。同时，科研团队中部分成员为外籍专家，在华时间较短，对国内规定与体系仍在逐步了解中，相对缺少本地网络及资源，在项目的申报、产学研合作的开展以及科研网络的建立等方面，存在一定困难，在国内开展科研合作面临障碍。

基于上述客观原因导致的困难与不足，学校积极应对，采用多种渠道引入优秀教学和科研人员，提高师资层次和比例，加强创新性教师培养，全面提高教师的科研能力和教学素质。行政部门积极协助教师申请各级各类科研基金项目和重点实验室建设项目，承担国家和省的重大研发项目，获取竞争性项目的收入，建设高水平、跨学科的科研创新平台，不断凸显科研实力和创新优势。

同时，学校充分发挥独特的以色列科技资源优势，通过对内加强组织体制和管理机制，对外加强校企、校地合作，共同探索校企人才培养模式，加强基础和应用研究的协同创新，激发创新主体活力，加快构建“基础研究+技术攻关+成果转化+科技金融+人才支撑”全过程创新生态链，形成多股合力共同支持科技成果转化。

（二）专业建设亟待加强，招生质量需稳定提升

学校现有专业规模仍然较小，仍未形成明显的学科特色和优势，各专业内涵建设尚需持续有效推进。在引进境外优质教育资源与理念办学的过程中，既要尊重外方的教育评价与认可标准，又要结合我国对高等教育与高校的要求，在师资队伍建设、人才培养、科学研究等机制的构建中，求同存异、聚同化异，构建特色化、多

元化的管理机制，方可推动学校学科建设与内涵建设高质量、快速发展。有限的专业数量与设置可能存在吸引力不足的问题，结合学校较短的办学时间、较低的知名度、相对欠发达的区位条件等因素，导致学校在吸引优秀学生方面面临困难。学校在充分认识分析主客观条件局限后，有针对性地开展招生宣传工作，扩充宣传渠道，加大宣传力度，使本科招生工作逐步摆脱各方面条件影响并实现突破。

着眼于当前的专业局限与招生困难，学校继续从学科建设方面出发，推进交叉学科研究工作，以建设一批特色优势学科，逐步建立理工科为底色的学科体系，从而带动学校的整体发展。在现有本科专业的的基础上，大力推进专业建设，继续引进符合国家新兴战略性产业需求且以色列理工学院具有优势的本科专业，持续打造优势专业。通过学科与专业建设，提高学校竞争力和吸引力；同时继续争取更多优势政策资源的支持，加强全员招生动员与建设，丰富招生宣传活动形式，拓展招生宣传覆盖面，逐步夯实生源基础，扩大招生规模，提高生源质量，为高水平人才培养打下坚实的基础。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		122	/	13	/
职称	正高级	20	16.39	5	38.46
	其中教授	20	16.39	5	38.46
	副高级	52	42.62	0	0.00
	其中副教授	51	41.80	0	0.00
	中级	41	33.61	4	30.77
	其中讲师	37	30.33	4	30.77
	初级	9	7.38	4	30.77
	其中助教	9	7.38	4	30.77
	未评级	0	0.00	0	0.00
最高学位	博士	103	84.43	6	46.15
	硕士	14	11.48	4	30.77
	学士	5	4.10	2	15.38
	无学位	0	0.00	1	7.69
年龄	35岁及以下	18	14.75	3	23.08
	36-45岁	55	45.08	3	23.08
	46-55岁	25	20.49	3	23.08
	56岁及以上	24	19.67	4	30.77

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070101H	数学与应用数学（合作办学）	39	5.38	37	0	0
070301H	化学（合作办学）	11	3.18	10	0	0
071002H	生物技术（合作办学）	14	19.71	12	0	0
080201H	机械工程（合作办学）	18	14.33	18	0	1
080401H	材料科学与工程（合作办学）	11	21.64	9	0	0
081301H	化学工程与工艺（合作办学）	12	13.00	11	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
070101H	数学与应用数学（合作办学）	39	9	78.00	16	14	35	4	0
070301H	化学（合作办学）	11	1	100.00	4	6	11	0	0
071002H	生物技术（合作办学）	14	3	100.00	2	9	10	4	0
080201H	机械工程（合作办学）	18	2	0.00	16	0	18	0	0
080401H	材料科学与工程（合作办学）	11	1	100.00	6	3	11	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081301H	化学工程与工艺(合作办学)	12	3	100.00	6	3	12	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
6	6	化学工程与工艺(合作办学), 生物技术(中外合作), 材料科学与工程(中外合作), 数学与应用数学(中外合作), 机械工程(中外合作), 化学(合作办学)	无

4. 全校整体生师比 9.13, 各专师生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值 268746.80 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 8008.8 万元。

7. 生均图书 3.37 册。未统计可使用的汕头大学图书馆图书资源。

8. 电子图书 0 册。未统计可使用的汕头大学与以色列理工学院电子资源。

9. 生均教学行政用房 63.69 平方米, 生均实验室面积 8.35 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出 1519.27 元。

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 1161.66 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）1500.17 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）0.00 元。人才培养方案无设置专门实习环节。本科生实习环节主要为以就业为导向的非强制性暑期实习活动。

14. 全校开设课程总门数 221。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）
附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070101H	数学与应用数学（中外合作）	3.0	17.5	0.0	12.85	0	0	0
070301H	化学（合作办学）	0.0	34.0	0.0	20.99	0	17	2
071002H	生物技术（中外合作）	8.5	11.0	0.0	12.38	2	0	0
080201H	机械工程（合作办学）	0.0	23.0	0.0	14.37	0	16	0
080401H	材料科学与工程（中外合作）	0.0	25.0	0.0	15.92	2	20	0
081301H	化学工程与工艺	1.92	18.42	0.00	13.07	0.83	3	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	(合作办学)							
全校校均	/	3.0	17.5	0.0	12.85	0	0	0

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）
附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081301H	化学工程与工艺(合作办学)	2873.00	80.09	19.91	78.73	21.27	157.00	84.39	15.61
080401H	材料科学与工程(中外合作)	3035.50	70.88	29.12	89.29	10.71	160.00	78.13	21.88
080201H	机械工程(中外合作)	2086.00	86.29	13.71	86.29	13.71	157.50	80.63	13.97
071002H	生物技术(中外合作)	2957.50	84.62	15.38	85.05	14.95	162.00	89.20	10.80
070301H	化学(合作办学)	2259.00	83.31	16.69	67.77	32.23	159.50	83.07	16.30
070101H	数学与应用数学(中外合作)	2626.00	59.41	40.59	100.00	0.00	137.50	77.82	22.18
全校校均	/	2639.50	77.02	22.98	84.90	15.10	155.58	82.32	16.66

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）70.97%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 24%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业¹²率100%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071002H	生物技术（中外合作）	62	62	100.00
080401H	材料科学与工程（中外合作）	86	86	100.00
081301H	化学工程与工艺（合作办学）	62 ¹³	62	100.00
全校整体	/	210	210	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071002H	生物技术（中外合作）	62	62	100.00
080401H	材料科学与工程（中外合作）	86	86	100.00
081301H	化学工程与工艺（合作办学）	62	62	100.00
全校整体	/	210	210	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 90%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071002H	生物技术（中外合作）	62	54	87.10
080401H	材料科学与工程（中外合作）	86	77	89.53
081301H	化学工程与工艺（合作办学）	62	58	93.55
全校整体	/	210	189	90.00

23. 体质测试达标率 61.28%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070101H	数学与应用数学（中外合作）	106	73	68.87

12. 毕业率=毕业人数/毕业班人数。根据系统逻辑，毕业班人数为当年结毕业学生数，毕业人数为实际毕业学生数。

13. 平台统计未包含留学生 1 名。下同。

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070301H	化学 (合作办学)	7	5	71.43
071002H	生物技术 (中外合作)	186	106	56.99
080201H	机械工程 (合作办学)	135	110	81.48
080401H	材料科学与工程 (中外合作)	192	106	55.21
081301H	化学工程与工艺 (合作办学)	123	59	47.97
全校整体	/	749	459	61.28

24. 学生学习满意度

附表 11 2022-2023 学年教学质量评估结果 (校内学生匿名调查问卷)

冬季学期			
职务	讲师	导师	实验室指导员
平均分	4.65	4.60	4.83
高于 4.5	79.9%	75.5%	87.9%
春季学期			
职务	讲师	导师	实验室指导员
平均分	4.73	4.71	4.78
高于 4.5	86.0%	83.3%	94.6%
夏季学期			
职务	讲师	导师	
平均分	4.79	4.56	
高于 4.5	92.3%	71.4%	